#### Identita naší katolické školy a úloha školního kaplana v CMŠ Ovečka

####  1. Proč jste přihlásili své dítě do církevní mateřské školy?

**Výchova v duchu křesťanství (modlitby, katecheze, písničky, slavení církevních svátků),  věřící učitelky. Chtěli jsme prostředí, ve kterém je mu umožněno poznávat Boha, kde se o Bohu nejen mluví, ale žije se s Ním. Protože atmosféra v CMŠ nemá tatáž negativa, jako měla státní školka - vysmívání, agrese silnějších, neochota učitelek podpořit jinakost dítěte, nezájem o duševní pochody dětí. CMŠ je přesně opačná, naše dítě v ní rozkvetlo. Přihlásili jsme syna do CMŠ, aby byl vzdělávaný a vychovávaný v souladu s křesťanskými hodnotami a principy. Především kvůli možnosti trávit čas v kolektivu dětí, které se sdružují ke společné modlitbě (ať už před jídlem, během dne či na mši), což by dceři v běžné mateřské školce nebylo umožněno. Jde mi o tu možnost vnímat ostatní nejen jako kolektiv, ale jako společenství věřících (pro mě osobně velice pozitivní zkušenost z dětství..). Chtěli jsme pro dítě něco jiného než nabízí „standardní“ MŠ. Jsme praktikující katolíci a možnost dát dítě do CMŠ nám přišla jako nejlepší řešení, přivítali jsme jej. Zaměření školky nebylo pro nás prioritou, ale vítáme ho! Díky dlouhodobé nespokojenosti s předchozí klasickou školkou, kterou navštěvovala starší dcerka, je pro nás společná docházka obou dcer do smíšené třídy CMŠ příjemným bonusem!**

**2.  Co od církevní mateřské školy očekáváte?**

**Od CMŠ očekávám předškolní výchovu a vzdělávání dětí, se zaměřením na jejich individuální vývoj a potřeby, také  přidanou hodnotu ve výše zmiňovaném souladu s křesťanskými hodnotami. Především příjemně strávený čas pro dítě v době, kdy jsme v zaměstnání. Váš program a pozornost vůči dětem jsou úžasné, dítě domů nosí nové básničky i písničky z kostela, které znám důvěrně z dětství a teď se k nim zase mohu vracet, biblické příběhy, nové znalosti z přírody, výtvarně tvořivé nápady, apod. Laskavost a pochopení pro každé dítě, přijetí takového, jaké je, vedení dětí k tomu, aby se k ostatním chovaly laskavě. Výchovu dětí v duchu křesťanských hodnot (lásky,úcty, víry). Účast kněze na aktivitách ve školce, mše svaté, rodinné klima, přátelský vztah učitelů k žákům, praktický život víry, zpěv křesťanských písní, úzká spolupráce s rodiči. Místo, kde se budou děti cítit dobře, budou se těšit na kamarády i paní učitelky a získají povědomí o naší kultuře, o křesťanských základech naší společnosti. Očekávali jsme, že se dětem dostane výchova v duchu křesťanských náležitostí a pravidel. Jsme rádi, že dítě máme v takovém prostředí. Navíc i my sami vnímáme, že se celý učitelský sbor snaží předávat nejen znalosti, ale lásku a zájem o děti, vnímáme, že jim nejsou lhostejné.**

 **3. Splňuje CMŠ Vaše očekávání?**

**Naše očekávání splňuje. Je to čím dál lepší. V podstatě ano, Ano. Naprosto. Jsem vděčná za Vaši existenci i veškerou péči, za možnost navštěvovat CMŠ na michalském vršku, namísto klasické MŠ. Myslíme, že splňuje. Naše dcera je spokojená, vidíme pokroky v její socializaci. Za to,  jak se jí věnujete moc děkujeme, do školky chodí ráda a na učitelky se těší.  Lehké mezery vidíme v ústní komunikaci s námi. Naprosto! Dcerky se na každý den ve školce moc těší!  My rodiče jsme spokojeni a všem zúčastněným za to ze srdce děkujeme. Je zde přátelské prostředí, hezké vztahy, zájem o lidi, důvěra a vzájemná komunikace. Patří vám velké poděkování. Víme, že letošní rok není pro vás snadný či hodně radostný, ale za vše a všem patří skrze naše děti velký dík. I život a fungování CMŠ je odrazem Boží přítomnosti.**

**4. Jak vnímáte pozici školního kaplana v CMŠ?**

**Myslíme, že je dobře, že školka kaplana má. Věříme, že je povzbuzením v těžších chvílích pro celý personál. Kaplan vede děti k úvahám o nemateriálním světě, k otázkám o dobru a zlu a k obecným záležitostem lidské etiky. Doma pak se synem mluvíme o tom, kdo, jak a proč jedná a jaké to má následky. Velmi kladně. Kaplana vnímáme hlavně jako duchovní podporu, vedení pro pedagogický a ostatní personál CMŠ. Velmi pozitivně. Možnost evangelizace a společné modlitby při mši - myslím nezastupitelná úloha této autority a duchovní podpory, v případě CMŠ Ovečka v osobě otce Antonína, kterého znám již z dětství, takže plná důvěra. Je-li kaplan také vzdělaný v předškolní pedagogice, citlivý a vnímavý k potřebám dětí předškolního věku, mohl by vstupovat do předškolního vzdělávání v rámci procesu evangelizace. Nemůžeme zcela posoudit, nevíme, do jaké míry kaplan s naší školkou spolupracuje. Naše dítě nám ještě moc neřekne, co vše se ve školce dělo Velmi si ceníme mší svatých, kterých se děti účastní a jsou jim přizpůsobené. Jde vidět, že je kněz dokáže zaujmout, nacvičené písně se jim líbí a přirozeně tak zažívají mši i mimo neděli - děkujeme! Pro děti je moc dobré, že se sním mohou setkávat, že on jako duchovní osoba si s nimi buduje vztah. Věříme, že tohle má do budoucna obrovské plus. Pozice školního kaplana je být „Petrem – skálou“ a to nejen ve sféře duchovna, ale také světské. Zde mu není co závidět.**

**5. . Co pro Vás rodiče by mohl, měl vykonávat školní kaplan?**

**Jsme spokojeni. Duchovní poradenství. Bylo by jistě milé, aby se např. účastnil třídních schůzek, kvůli vzájemnému seznámení s rodiči, kteří nedocházejí do farnosti sv. Michala. Duchovní podpora, evangelizace dětí - podle mě je to nezastupitelná úloha právě kaplana, spočívá v tom jeho výjimečnost a jedinečnost. Rodičům vlévat do duší povzbuzení pro další výchovu dětí v duchu křesťanství. Jednoznačně pozitivně! Otec Antonín není jen duchovní, zachoval si i svou vnitřní obyčejně lidskou podobu a děti ho milují, jeho slova hltají a berou si je k srdci! Péče o duchovní rozvoj, sledování vývoje školního klimatu,  duchovní vedení rodin i pedagogů, celebrování mší svatých, aj. Otec Antonín má tolik záslužných činností, že snad už není v lidských silách dělat více!**

**6. Jakou úlohu by podle Vás měla mít katolická škola v procesu evangelizace?**

**Jsou otázky evangelizace, které děti lépe přijímají od jiných autorit, než od rodičů, případně jsou jim podávány jinak, odborněji. Také církevní školní prostředí, kde se dítě necítí kvůli víře jinaké a odmítané, dává větší svobodu pro vlastní vyjádření. Myslím, že by zcela přirozenou součástí výchovy a zdělávání katolické školy/školky měl proces evangelizace být. Aby z dětí vyrůstali milující osobnosti, které také budou mít smysl pro životní hodnoty, budou schopny říci a hájit svůj názor, budou otevření a komunikativní. Nicméně děti nevěřících rodičů by se jí nezbytně nutně nemuseli účastnit. Nabídnout základní znalosti z Bible, umožnit společnou modlitbu a vědomí, že je dítě součástí věřícího společenství, o které se může vždy opřít. Měla by svým specifickým klimatem vytvářet alternativu vůči státním školkám, měla by být schopná svou kvalitou přilákat i děti z nevěřících rodin. Měla by být místem, kde se děti naučí klást otázky související s vírou, které neumíme doma zodpovědět. Katolické školství by mělo být přirozeným pokračováním výchovy a vzdělávání dětí v křesťanském duchu. Nevýhodou je omezený počet míst v církevní škole, tím nemožnost pokračování v započaté výchově. Je důležité, aby se i taková škola povzbuzovala ve víře.**

**7. Co bychom podle vás potřebovali, aby se nám dařilo (dařilo lépe)?**

**Bylo by třeba, aby CMŠ byla finančně podporována ze státních nebo obecních prostředků, aby se nemusely takové základní věci, jako je klavír, hradit z darů dobrodinců. Myslím, že by bylo dobré, aby byly vyčleněny vyšší finanční prostředky (i samotnou katolickou církví) na pracovníky CMŠ.  CMŠ vykonává stejný vzdělávací proces jako státní školky, měla by mít i stejnou podporu. Dostatek zdraví pro učitelky, jiná věc mě nenapadá, připadáte mi úspěšní. I díky Vašemu velkému nasazení, paní ředitelko! Velký dík! V případě našeho divokého ovčího stáda především více dovolené na dobití baterek Tím chci říct - cením si Vašeho nasazení a zcela jistě nelehké a časově náročné práce s dětmi. Finanční podpora je samozřejmě taky vždy na místě a v neposlední řadě modlitba. Větší personální stabilita. Štědrého donátora? :-D Peníze jsou sice potřeba dnes skoro na vše, ale jsou hodnoty, které sebeluxusnější školka neumí nabídnout a v tom je CMŠ Ovečka naprosto bezkonkurenční! Tvoří ji lidé, kteří chápou své poslání (pozici učitele nevnímám jako práci, ale jako poslání)! Vědí, že jejich úkolem není jen uhlídat kupu neposedných dětí, aby se živé a zdravé vrátily domů, ale mají možnost podílet se na formování dětí jako lidských bytostí, kde otázka víry, pokory, tolerance soucitu, má své velké místo a v dnešním světě je potřeba jako sůl! Slova „rovnost a respekt“. Pokud se význam těchto slov neudomácní ve vládních strukturách, posléze ve společnosti, bude postavení církve a tím i církevního školství stále slabé a bude „chudou sestrou světské správy.“**

Následně se můžete dovědět, jak pedagogové vnímají svoji práci?

**1. Proč podle vás byla založena církevní škola?**

Založení CMŠ vycházelo z potřeb rodičů, kteří chtěli svým dětem nabídnout pokračování své výchovy v křesťanském duchu nebo křesťanské výchovy, kterou započali a nadále jí neuměli vhodným způsobem předat. Rodiče chtěli dítě vychovávat k hodnotám, víře a především v rodinném prostředí, kterým CMŠ je. Církevní mateřská škola byla založena na popud rodičů, kterým tato organizace chyběla. Byla zde nejspíš touha potom, aby byly děti seznamovány s křesťanskými hodnotami, aby děti získávaly kamarády věřící, aby rodiče mohli vytvářet společenství, aby se děti nenásilnou formou formovaly v křesťanské víře. Proto aby se děti již v předškolním věku mohli vzdělávat v křesťanském duchu a od útlého věku byly vedeni k víře v Boha.

Nebo arcibiskupství uznalo, že by bylo vhodné, aby v Olomouci vznikla CMŠ a vytvořila se tak návaznost v církevním školství: církevní MŠ – církevní ZŠ – církevní střední škola, VOŠ, CMTF UP.

**2. Jaký smysl vidíte v CMŠ?**

Předávání a rozvoj křesťanských hodnot, výchovu zaměřenou k víře, ale ne náboženský fanatizmus. Smysl CMŠ vidím v tom, že už v takto raném věku umožňuje dětem být součástí křesťanského kolektivu. Děti mají možnost zažít, že křesťanství není jen něco, co praktikujeme doma s rodinou nebo v kostele, ale že je i spousta jiných dětí a rodin jako jsou ony. Dává dětem potřebnou jistotu v tom, že na tom být křesťan není nic špatného a rozhodně to není nic, za co by se měly stydět v kolektivu stejně starých dětí. Podpora v budování si osobního vztahu s Bohem už od raného dětství, budit v dětech zájem o budoucí vzdělávání a rozvíjení se v oblasti víry a křesťanství. Nabízet dětem prostředí, v němž budou cítit jistotu a lásku, že nikdy nejsou sami a mohou se vždy spolehnout na Boha. Prostředí, kde se o Bohu nejen mluví, ale především se s ním žije.

**3. Co od CMŠ očekáváte?**

Příjemné pracovní prostředí, dobré vztahy mezi zaměstnanci, mezi zaměstnanci - ředitelem, tolerantní přístup, slušné a přátelské chování, jednání. Očekávám, že CMŠ dětem bude nabízet kvalitní vzdělání a výchovu, nehledě na rasové, sociální či náboženské odlišnosti. Že dětem poskytne trávit čas a rozvíjet se v klidném prostředí plném vlídnosti, lásky a porozumění. A že děti křesťanského vyznání bude upevňovat a posilovat v jejich víře, aby měly pevný základ, na kterém budou moci stavět v dalších etapách svého života. Spokojený personál, který svoji práci nevnímá jen jako nutnost, ale nadšení, radost ze své práce druhým pomáhat a sloužit k rozvoji osobnosti každého dítěte. Uvědomění, jaký smysl má moje práce a co znamená pro budoucnost našich dětí tento nejdůležitější začátek, který se nedá vyčíslit ve mzdových tabulkách. Optimální prostředí a rodinné vztahy mezi pracovníky, rodiči.

 **4. Za čím chcete jít, jakou máte vizi?**

Provázet děti v křesťanské víře, ukazovat jim, že „v tom“ (víra) nejsou sami, předávat dětem nenásilnou formou křesťanské hodnoty, víru. Rozvíjet osobnost každého dítěte, budovat dobré vztahy postavené na pevném základu, které budou mít vliv pro jejich další hodnotový rozvoj. Věnovat se každému dítěti, pochopit jejich potřeby a zájmy, které můžeme rozvíjet. Dítě vést trpělivou a přátelskou komunikací a k tomu i děti záměrně stimulovat. Nesoustředit se na chyby, ale naopak podtrhovat to, v čem je dítě dobré. Dítě je pro nás partner, jsme mu k dispozici při zvládání problémů. Děti vést k pravidlům, které je učíme respektovat a dbáme na to, aby znaly účel těchto pravidel. Velký důraz klást na kvalitní a správnou komunikaci a souhlas dítěte. Pomocí pochval, oceňování a potvrzování sebemenšího úspěchu ho vést k námi požadovanému cíli. Vzdělávat děti ve všeobecných znalostech, rozvíjet je, vytvořit s nimi kamarádský vztah, který má ovšem své mantinely.

**5. Jakou úlohu podle vás má mít školní kaplan?**

Může být něco jako „vrba“ – můžeme si s ním promluvit, rozebrat problémy nejen pracovní ale i osobní, hledat u něj radu nebo se prostě „jen vypovídat“ z toho, co nás trápí. Školní kaplan je tu nejen pro zaměstnance, žáky, ale i pro jejich rodiče. Je něco jako druhý psycholog (pokud má škola školního psychologa).

Pokud mluvíme o „školkových“ dětech, tak chodit mezi děti, poznávat je, komunikovat s nimi, vytvářet mezi sebou a jimi vzájemný vztah přátelství a kamarádství a skrze tento vztah je nenásilně formovat k víře. Úlohou školního kaplana v CMŠ by měla být především pomoc a podpora personálu CMŠ, popřípadě i rodičům dětí ve školce, v oblasti jejich duchovního života. Aby když sami pedagogové nebo rodiče narazí na nějaký problém či otázky v životě, se kterými si sám neví rady, aby je měl s kým probrat. Sledováním chodu CMŠ a informováním se o dění v CMŠ by vedl a směroval učitelky k naplnění vize a identity CMŠ.

**6. Jaké má školní kaplan kompetence k naplňování svého poslání na škole?**

Školní kaplan se nevměšuje do vedení a řízení školy, může sloužit jako poradní hlas pro vedoucího, ale je jen na vedoucím, jak se zachová, či kaplana poslechne nebo ne.

Školní kaplan se věnuje duchovním záležitostem a věcem s tímto spojeným. Školní kaplan společně s ředitelkou řeší personální záležitosti, chod CMŠ, školní vzdělávací program z hlediska duchovních záležitostí a směruje ředitelku, která následně směruje personál.

**7. Jakou konkrétní práci by měl školní kaplan dělat? Praktické příklady.**

Sloužit mši svatou, docházet na katecheze – vyučovat náboženství, být otevřen možnosti zpovědi (pokud by byl zájem), vyslechnout jedince, který má potřebu s ním komunikovat. Něco jako psycholog. Zároveň umět vyhodnotit, kdy on sám na rady už nestačí a jemně odeslat dotyčného k odborníkovi – popř. doporučit nějakého „ověřeného“ psychologa.

Školní kaplan by měl děti navštěvovat i při chodu CMŠ během dne, když učitelky mají řízenou činnost, při hrách ve školce nebo na zahradě a částečně se do hry i zapojit, účastnit se setkání s rodiči (besídky, třídní schůzky, venkovní akce), účastnit se pedagogických porad a porad s personálem nebo neformálních setkání se zaměstnanci, den zahájit modlitbou s personálem a dětmi.

**8. Měla by být příprava pro práci školního kaplana na fakultě a následně celoživotní vzdělávání?**

Kandidáti kněžství jsou v rámci studia na teologické fakultě v Olomouci (CMTF) připravováni na práci ve škole, na práci s dětmi ve farnosti, na faře. Tato příprava probíhá v rámci studia pedagogického minima, kdy studenti absolvují předměty pedagogické i psychologické a následně praxi ve školství či na faře. Pro kandidáty kněžství je tato příprava povinná.

Možná by bylo na místě, aby v rámci praxe častěji zavítali do CMŠ, aby viděli, jak pracovat s malými dětmi, aby si to vyzkoušeli, aby věděli, jak takovéto děti reagují, jak se chovají, zda je umí upoutat a zaujmout.

Speciální studium pro školní kaplany či celoživotní vzdělávání nepovažujeme za nutné, protože kněží se v rámci sebe-sama vzdělávají, čtou odborné články, jen je potřeba, aby se uměli ve vyjadřování a v komunikaci snížit na dětskou úroveň – mluvili jednoduše, snažili se danou problematiku sdělit poutavě a aby se nestyděli (kdyby si připadali blbě – je to jen pocit, který časem pomine). Je zapotřebí, aby i kněží vedli děti ke správnému chování svým vzorem, který z komunikace vychází. Není možné, aby dětem říkali „nazdar děcka“, ale „dobrý den děti“…., čemuž se studiem nenaučí, ale praxí.