

VÝROČNÍ ZPRÁVA
CÍRKEVNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY OVEČKA V OLOMOUCI

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Slovo ředitelky CMSŠ Ovečka v Olomouci

Školní rok 2020/2021 byl desátým rokem našeho působení. Naše mateřská škola byla naplněna do maximální kapacity a z pedagogického sboru ani z provozních zaměstnanců nikdo nechyběl. V polovině září na dlouhodobou pracovní neschopnost odešel odpolední pan školník. Náhrada byla zajištěna po celý školní rok, kdy byl pan školník nepřítomen.

Nový školní rok jsme zahájili společnou mší svatou s rodiči, dětmi i duchovním zakladatelem otcem biskupem Antonínem. Od poloviny září byla vládou vydaná mimořádná opatření k nouzovému stavu. Z tohoto důvodu jsme byli nuceni všechny kulturní a společenské akce vypustit, minimalizovat dle nařízených pokynů MŠMT a vlády ČR. Začaly se zpříšňovat hygienické podmínky, až došlo 1. března 2021 k úplnému uzavření mateřské školy z důvodu omezení šíření nemoci Covid-19. Stála před námi nová výzva jak nejlépe uchopit distanční vzdělávání pro děti a zejména pro předškoláky, aby byli připraveni pro vstup na základní školu. Byli jsme si vědomi, že rodiče budou doma s dětmi potřebovat podporu. Uzavření mateřské školy znamenalo pro mnohé komplikaci. Hned po uzavření jsme tedy začali s přípravami podpory pro rodiče. Na webové stránky mateřské školy jsme umístili pod nástěnkou tříd pravidelné tematické bloky, které se měly naplnit, kde jsme umisťovali odkazy, na kterých bylo možné najít volně přístupné kvalitní materiály pro předškolní přípravu. Zaměřili jsme se také na výběr pořadů pro děti v České televizi v rámci vysílání Děčka. Navázali jsme kontakt s ostatními církevními mateřskými školami napříč republikou a vzájemně jsme se podporovali a odkazovali se na své „domácí školy“ na webových stránkách. Naším hlavním cílem, bylo nezahltit rodiče požadavky, ale podpořit je v této nelehké době. Dále jsme rozšířili nabídku pro rodiče o videonahrávky s pohybem a zpěvem, na každý den jsme posílali program nebo pracovní listy prostřednictvím e-mailů. Z reakcí rodičů, které nám přicházely, bylo vidět, že výzvu, před kterou jsme stáli, jsme uchopili správně. Karanténu jsme přijali jako příležitost. Příležitost naučit se správně využívat digitální technologie, příležitost volit priority, příležitost ke ztišení, příležitost k obnovení vztahů v rodinách i v práci, příležitost k zamyšlení nad smyslem toho, co děláme. Přestože jsme se nemohli setkávat, vnímali jsme jak je důležité s dětmi a rodiči udržovat vzájemné vztahy, zpětnou vazbu, ale vyhovět i těm, kteří neměli tolik času plnit všechny úkoly, které jim byly poskytovány.

Pokud byl provoz umožněn, ale nebyla možnost se setkávat s třetí osobou v mateřské škole, poskytovali jsme rodičům videonahrávky z činností dětí, tanec, zpěv, vystoupení.

Nebylo možné uspořádat vystoupení pro veřejnost na Noci kostelů jako každý rok, proto jsme v kostele sv. Michala promítali vystoupení dětí ke sv. Ludmile. V červnu 2021 se již vládní opatření snížila a bylo možné uspořádat setkání se všemi současnými dětmi i absolventy k poděkování za deset let našeho působení. 26.6.2021 v chrámu sv. Mořice jsme prožili krásnou mší svatou, kterou celebroidal náš první školní kaplan otec biskup Antonín. Následně se všichni účastníci setkali v prostorách školní zahrady.

Obsah:

1. Vize a výchovně vzdělávací činnost v CMŠ Ovečka v Olomouci
2. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení
3. Životospráva
4. Psychosociální podmínky
5. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu
6. Pracovníci školské právnické osoby
7. Údaje o dětech a výsledcích vzdělávání
8. Hodnocení školního vzdělávacího programu
9. Aktivity školské právnické osoby
10. Úrazy a stížnosti
11. Kontrola
12. Zpráva o hospodaření za rok 2020
13. Výsledky zápisu na školní rok 2020 / 2021, ukončení docházky k 31. 8. 2020
14. Závěrem

Identifikační údaje o škole

Název školy:	Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci
Adresa školy:	Na Hradě 246/2, Olomouc, 779 00
Právní forma:	školská právnická osoba
IČ:	71341242
Zřizovatel:	Arcibiskupství Olomoucké
Ředitelka školy:	Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.
Počet pracovníků:	6 pedagogů s úvazkem 1,0 1 podpůrný pedagog – asistent pedagoga s úvazkem 0,5 od 1.9.2019 do 31.6.2021 1 asistent pedagoga s úvazkem 0,75 od 15.5.2019 do 31.8.2021 1 asistent pedagoga s úvazkem 0,5 od 1.9.2020 do 31.8.2021 3 školnice - pracovnice výdejny stravy (jedna s úvazkem 1,0 a dvě s úvazkem 0,75)
Telefon:	739344027
E-mail:	cms-ovecka@cms-ovecka.cz
Kapacita CMSŠ Ovečka v Olomouci:	68 dětí (Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2016)
Provoz:	6.30 - 16.30 hodin celodenní
Zapsáno:	69 dětí - 1 dítě s individuálním vzděláváním
Počet oddělení:	3
Počet dětí v třídách:	1. tř. 22 dětí chlapců 12 dívek 10 2. tř. 23 dětí chlapců 13 dívek 10 3. tř. 23 dětí chlapců 11 dívek 12
Počet dětí s individuálním vzděláváním:	3 děti chlapců 2 od 1.9.2020 do 31.8.2021 z toho jeden s odkladem povinné školní docházky

	dívka 1 od 1.9.2020 do 31.8.2021 individuální plán, s odkladem povinné školní docházky;
Počet předškolních dětí:	Dětí 28 (z toho 5 dětí s odkladem povinné školní docházky)

1. Vize a výchovně vzdělávací činnost v CMŠ Ovečka v Olomouci

Koncepce CMŠ Ovečka v Olomouci se ve školním roce 2020/2021 nezměnila. Nadále se opírala o aktuální Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. V životě CMŠ Ovečka v Olomouci se tyto vize promítají v principu inkluze, tedy v propagaci respektu k člověku a potřeby vzájemné podpory a pomoci. Výchovně vzdělávací program naší CMŠ Ovečka v Olomouci je založen na křesťanských hodnotách a osobnostně orientované výchově. Křesťanská výchova prolíná celým výchovně vzdělávacím programem. Spolu s prožíváním roku občanského, nezapomínáme prožívat i rok liturgický. V rámci školního vzdělávacího programu neopomíjíme krásu stvoření a děti vedeme k environmentálnímu myšlení a ke zdravému životnímu stylu. Vytváříme stálou příležitost k učení prožitkem a při plánování výchovně vzdělávací činnosti vycházíme z potřeb dítěte a jeho individuality. Uplatňujeme principy individualizace v podmínkách sociální skupiny. Děti vedeme k odpovědnosti za své chování a jednání. Specifickou pozornost věnujeme základnímu osvojování klíčových kompetencí, které budou u dětí hrát důležitou roli nejen v přípravě na školu, ale i v jejich následných životních etapách. S dětmi směřujeme k dosažení klíčových kompetencí uvedených v RVP PV před zahájením povinné školní docházky s ohledem na jejich individuální možnosti. Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme ve větší míře environmentální a polytechnickou výchovu. Zaměřujeme se na logopedickou prevenci. Vzdělávací program přizpůsobujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím PLPP a IVP. Inkluzivní vzdělávání je pro nás samozřejmostí. Školní vzdělávací program CMŠ Ovečka v Olomouci integruje do výchovy a vzdělávání v předškolním věku celistvou na smysl zaměřenou pedagogiku Franze Ketta, prvky M. Montessori, prvky pozitivní pedagogiky i lesní pedagogiky, zaměřuje se více na ekologii, uplatňuje podporu zdraví a logopedickou prevenci. Klademe velký důraz na úzkou spolupráci s rodinou.

Z hlediska prevence sociálně patologických jevů jsme se snažili vytvářet dětem klidné a bezpečné prostředí. Vycházíme z toho, že nejučinnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole. Podporovali jsme u dětí sebedůvěru, samostatnost a sebejistotu. Děti byly vedeny k dodržování předem daných pravidel. Vedli jsme děti k tomu, aby dokázaly řešit konfliktní situace bez zásahu pedagoga.

2. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Materiální podmínky CMŠ Ovečka v Olomouci jsou stále přiměřené. Opotřebované nebo rozbité věci postupně opravujeme, obnovujeme, doplňujeme. Pomůcky k výchovně vzdělávací činnosti si pedagogické pracovnice vyráběly většinou samy podle svých potřeb. Třídny, jejichž součástí je jídelna a herna s odpočívárnou jsou vybavené ergonomicky odpovídajícím nábytkem, pomůckami a hračkami splňujícími požadavky na zařízení tohoto typu. Zahrada je vybavena pískovištěm, hlíništěm, houpačkami, houpadly, prolézačkami, dětským domkem a kopcem tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Herní prvky podle potřeb postupně opravujeme a nově opatříme nátěrem. Pískoviště je opatřeno krycí sítí, je zastíněno, pravidelně kontrolováno a prosíváno. Na zahradě je využíván záhonek. Vybavení mateřské školy i zahrady odpovídá zákonným normám o hygieně a bezpečnosti. Je pravidelně kontrolováno revizním technikem.

3. Životospráva

Jídlo pro děti v tomto školním roce 2020/2021 bylo dováženo z nové ŠJ při MŠ Nedvědova 13, Olomouc a dovoz dvakrát denně zajišťoval soukromý řidič. Po dlouhé době můžeme říci, že strava byla velice bohatá na ovoce a zeleninu, přiměřeně dochucována tak, aby odpovídala potřebám dětí předškolního věku.

Strava byla plnohodnotná a vyvážená. Stolování dětí odpovídalo věku dětí ve třídách – starší děti používaly příbory, dodržovaly správné sezení u stolu a nalévaly nápoje dle vlastní potřeby. Mladším dětem pedagogické pracovnice dopomáhaly. Děti nebyly do jídla nuceny, ale musely alespoň jídlo ochutnat. Po domluvě s některými rodiči byl respektován jídelníček u jejich dětí na podkladu vyplněného dotazníku o dítěti (alergie, dítě odmítá jídlo). Na základě hygienických opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19 si děti již nenatíraly pečivo samy, ani nekrájely zeleninu či ovoce.

Výdejna stravy vyhovovala normám EU.

4. Psychosociální podmínky

Pedagogické pracovnice vedly děti k všestrannému a zdravému rozvoji. Nově přichozím dětem byla umožněna postupná adaptace do kolektivu, případný pobyt rodiče s dítětem na krátký čas při hře ve třídě nebo v prostorách CMŠ Ovečka v Olomouci. Všichni zaměstnanci školy v rámci možností respektovali individuální potřeby dětí, reagovali na ně a pomáhali je naplňovat. U dětí s odloženou školní docházkou a s individuálním vzděláváním byl zpracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávací nabídka byla dětem tematicky blízká „*Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou.*“, přiměřeně náročná, propojena se skutečným životem, celistvou na smysl zaměřenou pedagogikou Franze Ketta, pozitivní pedagogikou prostřednictvím Kostky lásky, pedagogikou Marie Montessori, lesní pedagogikou, environmentální výchovou a akcemi nabízenými městem Olomouc, s přírodou a její ochranou (například třídění odpadu, sběr papíru, návštěva Botanické zahrady, Muzea umění, Arcibiskupského paláce, Korunní pevnůstky, knihovny, divadla a kina).

Předškolní děti byly vedeny k tomu, že CMŠ Ovečka v Olomouci je příprava na skutečnou školu a život. Předškolní děti byly samostatně připravovány na školu prostřednictvím terapeutických hodin Metody dobrého startu a individuálních edukací. S dítětem se zvláštními vzdělávacími potřebami pracovala asistentka pedagoga, která vždy spolupracovala s kmenovou učitelkou. U skupiny dětí ve věku 4,5 -5 let byla vedena individuální grafomotorická příprava.

Pedagogické pracovnice se velice pozorně věnovaly vztahům mezi dětmi, nenásilně ovlivňovaly tyto vztahy, snažily se předcházet jakémukoliv agresivnímu chování. Nepřehlížely vzájemné ubližování, ať už slovního nebo fyzického rázu. Všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno. V případě dětí s výrazně narušenou komunikační schopností byli kontaktováni rodiče a vyzváni ke spolupráci s logopedem a SPC v Olomouci.

Konkrétní cíle, které jsme rozvíjeli:

1. vedení a výchova dětí v křesťanském duchu (biblické slovíčko, modlitba před jídlem, zpívání křesťanských písní, vyprávění o biblických postavách, v chování podporovat lásku, úctu, poslušnost, vděčnost)

- učit děti duchovním základům křesťanství;

- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti dítěte (po stránce duchovní, psychické, fyzické i sociální);
- 2. rozvoj dětí, jejich schopností, dovedností, schopnosti se ztišit, soustředit, zkoumat, pečovat o zdraví své i cizí, předvídat nebezpečí, zvládnout hygienu, vedení dětí ke zdravému a aktivnímu způsobu života;
- 3. probouzet v dětech snahu být dobrý, a tak přispívat k odstranění povyšování jedněch nad druhými, odlišovat obranu a útok, učit se společenskému chování, umět na chvíli odložit své přání, unést těžší situaci, dodržovat pravidla, dokončit činnost, učit se úctě ke všemu stvořenému a být vděčný, vnímat srdcem;
- 4. učit se samostatnosti, nacházet své kladné vlastnosti a rozvíjet je, umět vyjádřit vlastní názor či potřebu, vědět, že mohou říct „ne“, když se mi něco nelíbí;
- 5. spolupracovat dále s rodiči (společné akce, výlety, výlety s rodiči, opravy a pomoc rodičů mateřské školy apod.) a s různými dalšími organizacemi; vytvářet pohodové a příjemné klima v rámci mateřské školy – pro děti, rodiče i zaměstnance;

Přispívali jsme k zdravému životnímu stylu dítěte:

1. dosahováním harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí;
2. dodržováním správné životosprávy;
3. vytvořením co nejpodnětnějšího prostředí;
4. kladením důrazu na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu;

Uvědomovali jsme si, že:

1. čím víc příležitostí dítě má, aby prožívalo pohodu v přítomném čase, tím více tělesné, duševní a mravní odolnosti v sobě koncentruje pro další život a pro jeho kritické momenty;
2. odolnost a úspěšnost v dalším životě se získá především tím, že dětství prožívá v pohodě;
3. pohodě nejvíce škodí stres, co nejvíce jsme vytěsnili stres a spěch;
4. mateřská škola připravuje děti pro život, a že předškolní vzdělávání je počátek celoživotního vzdělávání člověka;

V duchu názvu našeho školního vzdělávacího programu jsme se snažili se učit dívat na svět srdcem a také naslouchat srdcem lidem kolem nás.

5. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Úroveň výsledků výchovně vzdělávacího procesu se hodnotí obtížně, protože v předškolním vzdělávání sledujeme a hodnotíme individuální vzdělávací posun každého dítěte. Dítě je individuálně hodnoceno 2x ročně (zpravidla v listopadu a dubnu) do hodnotícího listu, záznam bývá i průběžný mimo toto období. V letošním roce vzhledem k nouzovému opatření a uzavření CMŠ bylo možné hodnocení provést na podzim a částečně u dětí, které opět po znovuotevření CMŠ docházeli v měsíci červnu. Výsledky vzdělávání jsou průběžně konzultované mezi pedagogickými pracovníci i zákonnými zástupci. Řeší se úroveň získaných kompetencí a tak hledáme nové cesty a způsoby, jak zvyšovat kvalitu a úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně hodnotíme a konzultujeme mezi sebou individuálně vzdělávací potřeby dětí.

Volnost a svoboda dětí byla vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržování daného řádu a pravidel soužití. Způsob vedení dětí je vstřícný, naslouchající, komunikativní, navazující vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Bylo počítáno se spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, jeho výkony nebyly přehlíženy, ale dostatečně oceňovány.

Ve výchovně vzdělávací činnosti jsme plnili tyto krátkodobé cíle:

1. vedli děti k estetickému vnímání přírody v každém ročním období a ke schopnosti vyjádřit tyto své prožitky, emoce a postoje – slovně, výtvarně, hudebně a pohybem.
2. využívali zajímavé a netradiční experimentální činnosti k získání praktické zkušenosti, nových poznatků a jejich prohlubování.

I v letošním školním roce jsme navazovali na zkušenosti s krátkodobými cíli z předchozích let a dřívějších zkušeností, které jsme postupně obohacovali o přínos zkušeností a názorů pedagogických pracovníků, zkušeností při sdílení s jinými předškolními pedagogy. Edukační činnosti jsme v rámci možností směřovali na pobyty venku - vycházky a výlety. Zde jsme děti vedli k pozorování přírody okem nebo lupou, podporovali jsme citlivost dětí k prostředí, které poznávaly všemi smysly. Následné prožitky jsme se snažili umocnit jejich vlastním výtvarným, hudebním, či slovním vyjádřením. Podporovali jsme děti ve sběru přírodnin, které rovněž dále využívaly v pracovních činnostech. Dávali jsme dětem dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů formou komunitních kruhů. Seznamovali jsme děti s příběhy a poezií o přírodě. Na získané poznatky jsme navazovali při práci s encyklopedií, knihou. Dětem jsme umožnili v přírodě dostatečný pohyb, podporovali jsme jejich schopnost zdolávat přírodní překážky. V průběhu celého roku úzce propojujeme vzdělávací obsah s děním v přírodě. Využíváme školní zahradu, kde nám jehličnaté i listnaté stromy a keře poskytují přirozené prostředí, staráme se o bylinkovou zahradu, pěstujeme vlastní zeleninu, sázíme květiny, hrabeme listí a zaléváme.

K získání nových a hlubších poznatků dětí jsme zařazovali netradiční experimentální činnosti a praktické aktivity. Děti přinášely dle ročního období do mateřské školy ovoce, zeleninu, kterou zkoumaly všemi smysly. Využívaly je ve zdravé kuchyni, sledovaly jádřince, pecky, dužinu, kůru, stopku pouhým okem i pod lupou. Rovněž děti přinášely květiny, rostliny, kameny, mušle. V centru přírodovědných aktivit si pak mohly s tímto přírodním materiálem manipulovat a experimentovat. Další informace s pomocí učitelky dohledávaly v dětských encyklopediích. K získání praktické zkušenosti děti využívaly také vodu, led, písek, vzduch, apod. Děti sledovaly vlastnosti různých materiálů (např. tvrdost, pružnost, savost). V tomto školním roce jsme rovněž věnovali zvýšenou pozornost rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti, rozvoji tvořivosti a kreativity.

Během školního roku jsme zařazovali pravidelné tělesné aktivity, využívali jsme zdravotní cvičení

s hudbou, protahovací cvičení a rozvoj koordinace pohybových aktivit. Organizovali jsme výlety do Černovíru, Hrubé Vody.

Větší míra individuálního přístupu byla věnována starším dětem pro snadnější přechod do základní školy prostřednictvím Metody dobrého startu a individuální práce. Celkový individuální přístup jsme uplatňovali dle potřeb u všech dětí.

Speciální výchova a vzdělávání

V tomto školním roce byla poskytována podpora vzdělávání 5 dětem s využitím asistenta pedagoga. Dvě děti byly podpořeny na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Jedno dítě ukončilo v srpnu 2021 docházku do mateřské školy z důvodu přechodu do dalšího stupně vzdělávání. U druhého dítěte bude podpora prodloužena o nový školní rok.

Tři děti byly podporovány na základě projektu Šablony II – podpůrným pedagogem. Jednalo se o děti s převažující poruchou chování, nebo s poruchou komunikačních schopností.

6 Pracovníci školské právnické osoby

6.1 Pedagogičtí pracovníci

6.1.2 Počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu 30. 9. 2020)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	Začínající učitelé
CMŠ Ovečka v Olomouci	1	1	6	6	3	1,75	1

6.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu 30. 9. 2020)

Učitelé CMŠ (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu 30. 9. 2020)

škola	počet učitelů CMŠ		celkem % z celkového počtu učitelů MŠ
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
CMŠ Ovečka v Olomouci	kvalifikovaných	5	90,00%
	nekvalifikovaných	1	10,00%

K 30. září 2020 bylo v CMŠ Ovečka v Olomouci zaměstnáno 5 učitelek s kvalifikací a 1 učitelka bez kvalifikace; ta si doplnila kvalifikaci studiem na MU v Brně obor Speciální pedagogika, kterou ukončila v červnu 2021. Byla jí svěřena třída předškolních dětí společně se zkušenou a odborně kvalifikovanou učitelkou s dlouholetou praxí. V červnu 2021 nekvalifikovaná učitelka úspěšně dokončila kvalifikované vzdělání.

Asistenti pedagoga (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu 30. 9. 2020)

škola	počet asistentů pedagoga (podpůrný pedagog)		celkem % z celkového počtu asistentů pedagoga
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
CMŠ Ovečka v Olomouci	kvalifikovaných	3	100,00%
	nekvalifikovaných	0	0,00%

Od 1. září 2020 byla v CMŠ Ovečka zaměstnaná jedna asistentka pedagoga – podpůrný pedagog (0,5 úvazek) na dobu určitou do 30. června 2021 na základě projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – výzva CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012116.

Dva asistenti pedagoga (jeden 0,75 úvazek a druhý 0,5 úvazek) na základě tzv. Rozvojového programu Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období 1. září - 31. srpna 2021.

6.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 jsme se účastnili vzdělávacích programů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna z učitelek ukončila své vzdělání studiem na VŠ v bakalářském oboru Speciální pedagogika.

druh studia	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář DVPP	1	„Zlobí a neposlouchá: Jak zvládnout dítě, na které nic neplatí“	1	Nevýchova
Konference ČBK	1	Konference ředitelů	1	ČBK
pedagogické studium	1	Speciální pedagogika	1	VŠ – bakalářské kombinované
Vzdělávací program	1	Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost	7	Společnost pedagogiky Fr. Ketta
Vzdělávací program NIDV	1	Koncepční ICT metodická podpora	1	NIDV Olomouc

6.4 Nepedagogičtí pracovníci školy (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu 30. 9. 2020)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,5

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1	„Hygienické minimum a novinky v oblasti dozoru ŠJ“	1	KHS Olomouckého kraje

6.5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2020/2021 probíhala samostatná výuka anglického jazyka pro děti v rámci doplňkového programu s externí lektorkou. Do vzdělávací činnosti bylo zařazeno seznámení s anglickým jazykem hravou formou (poslech anglických písniček, říkanek, apod.). V případě uzavření mateřské školy výuka probíhala on-line.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v jazycích samostatně dle vlastního zájmu a potřeb.

7 Údaje o dětech a výsledcích vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 docházely do dvou tříd děti ve věku 3 – 5 let a do jedné třídy děti ve věku 5 – 7 let. Tato třída byla přímo zaměřena na předškolní přípravu. K 30. září 2020 bylo zapsáno celkem 68 dětí k celodenní docházce a 1 dítě k individuálnímu vzdělávání.

7.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Děti cizinců a národnostních menšin v letošním školním roce v naší mateřské škole nebyly.

7.2 Podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2020/2021 byla poskytována podpora vzdělávání dvěma dětem s využitím asistenta pedagoga. Děti byly podpořeny asistentem pedagoga od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 prostřednictvím rozvojového programu. Během tohoto období jsme se zabývali spoluprací učitelek a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga vedl tzv. komunikační deník, pracoval podle IVP PV ve spolupráci s třídní učitelkou. Denně si předávali s učitelkami zkušenosti a podporovali děti v souladu s třídním vzdělávacím programem. Stále hledáme způsob, jak co nejlépe vzájemně spolupracovat, abychom byli dětem se speciálními vzdělávacími potřebami oporou, a co nejlépe podpůrná opatření poskytovali. A aby se stala inkluze v CMŠ Ovečka v Olomouci účinná, neomezovala ostatní děti a byla prospěšná všem. Výchovně-vzdělávací pokroky byly u dítěte s využitím asistenta pedagoga účinné a velice pozitivní.

7.3 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program: „Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou.“ - pracujeme podle školního vzdělávacího programu, který je sestaven z šesti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou dále rozděleny do šesti časových období, ve kterých sledujeme jak období roční, tak období liturgického roku. Každý integrovaný blok je současně zaměřen i na hlavní motto naší školy: „*Hrajeme si tak, abychom konali Boží vůli.*“. Dětem jsme v rámci integrovaných bloků přibližovali dobré vlastnosti člověka a vštěpovali jsme jim správné zásady lidského soužití ve společnosti. Po dobu celého školního roku jsme i nadále vyhodnocovali kvalitu a naplňování tohoto programu. Jelikož tento ŠVP PV nabízí pedagogům dostatečnou volnost a svobodu, není v současné době zapotřebí jej měnit.

7.3.1 Doplnkové aktivity

Vzdělávací obsah byl doplněn různými programy a projekty, které rozvíjely u dětí určité specifické dovednosti s návazností na hlavní vzdělávací nabídku. Na tvorbě projektů a programů se podíleli především pedagogové školy, využili jsme ale i programy, které navazovaly na náš školní vzdělávací program, a které uskutečnily i jiné organizace.

Projekty a programy s křesťanským zaměřením

- návštěva arcibiskupského paláce – setkávání s otcem arcibiskupem, s pomocnými otci biskupy na Kurií nebo biskupské rezidenci;
- Den stvoření aneb chvála sv. Františkovi – program katecheze;
- pravidelné mše svaté;
- katecheze s řeholními pracovníky s. Alberta;
- návštěva hřbitova v Černovíře s modlitbou ;
- Adventní ranní chvály;
- Sv. Mikuláš – přiblížení legendou o jeho životě – návštěva Mikuláše ve školce ve spolupráci s AKS;
- návštěva kostelů s prohlídkou betlémů;
- Noc kostelů – videonahrávka promítaná na dataprojektoru;

Projekty a programy s ekologickým zaměřením

Třídění odpadu

Ve třídách vedeme děti ke třídění odpadu. Máme odlišné nádoby dle druhu odpadu nejen ve třídách, ale i v ostatních prostorách školy. Využíváme akcí s rodiči, kdy je spolu s dětmi hrou vedeme k třídění odpadu. Pořídili jsme velký dřevěný kompostér. Kompost následně využíváme pro pěstování drobných plodin.

Naučné environmentální programy

- Hledání pokladu v Botanické zahradě;
- Od zrníčka k bochníku – environmentální program;

Projekty a programy zaměřené na zdravý životní styl

- Barevné týdny – dny ovoce a zeleniny k poznávání všemi smysly;

Školní zahrada

V rámci vzdělávacího programu jsme velmi intenzivně využívali školní zahradu, která je přilehlá k AKS v Olomouci a kromě denních pobytů jsme zde pořádali několik již tradičních akcí. Pro děti jsou připraveny různé soutěže, tanec se zpěvem, rozvoj kreativity, které zaměřujeme na rozvoj pohybu a bezpečnost.

- Sazení jedlí
- Podzimní setkání s rodiči – Den lesních skřítků a víl;
- Zahradní slavnost - program s pasováním školáků;

Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání

Divadelní představení – do mateřské školy jsme zvali divadelní společnosti, které k nám přijížděly se svým představením. Snažili jsme se dodržet pestrost a kvalitu nabídky.

- Pan lišák má knihy rád - beseda v knihovně;
- Říše hodných draků - beseda v knihovně;
- Večerníček - beseda v knihovně
- Logopedická prevence,
- Zpátky do Betléma - Muzeum umění;
- Cestovatelské kreslení s A. Dudkem
- O kamarádství;

Hudební představení – divadelní představení jsme doplňovali také hudebními programy –

- Kouzla písničky - hudební vystoupení v CMŠ;
- Šel tudy, měl dudy - hudební vystoupení v CMŠ;
- Malované písničky - hudební vystoupení v CMŠ;

8 Hodnocení školního vzdělávacího programu

Edukaci uskutečňujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou.“ Program poskytuje pedagogům větší prostor k vlastní tvořivosti. Vytvořili jsme nové hodnocení dítěte formou jeho vlastního portfolia.

9 Aktivity školské právnické osoby

9.1 Výchovné a kariérní poradenství

I nadále pokračovala spolupráce se zákonnými zástupci, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Olomouci. Na základě diagnostického, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření bylo zjištěno, že v souladu s § 16 Zákona 561/2004 do naší CMŠ přicházejí děti -z předchozího roku chlapec, který spadá do kategorie osob se speciálními vzdělávacími potřebami, chlapec s narušenou komunikační schopností.

9.2 Prevence rizikového chování u dětí

Prioritou CMŠ Ovečka v Olomouci je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, které je založeno na vytváření dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Děti vedeme k dodržování předem daných pravidel ve skupině. A nabízíme jim podnětnou nabídku pro jejich rozvoj. Máme vypracován Preventivní program školy. Využíváme principů křesťanství a děti vedeme k vzájemné toleranci. Dítě je bráno jako partner dospělého. Konflikty mezi dětmi jsou řešeny za přítomnosti pedagoga, jde o nácvik modelových situací a vysvětlování. Pokud se objeví problémové chování u dítěte, řešíme situaci ve spolupráci s rodinou, popř. dalšími institucemi a vzniklý problém se snažíme v počátku odstranit, případně eliminovat na minimum.

9.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Lásku k přírodě a úctu k životu máme zakomponovanou do našeho edukačního programu a je i základem křesťanské výchovy. V průběhu roku jsme působili na děti formou příběhů, pohádek, vlastním příkladem pracovníků a jiných dospělých. Chodili jsme na vycházky do přírody, využívali školní zahrady, přilehlých parků, Botanické zahrady i v zimním období pro zimní hrátky.

9.4 Pohybová a tělesná výchova

Prostřednictvím Plavecké školy jsme zajistili plavecký výcvik na Plaveckém stadionu OLTERM pro děti ve věku od 4,5 do 7 let, kterého se účastnilo 16 dětí.

9.5 Spolupráce s partnery CMŠ Ovečka v Olomouci

V průběhu školního roku pokračovala intenzivní spolupráce se zřizovatelem Arcibiskupstvím olomouckým. Spolupracujeme s ostatními farnostmi v Olomouci. Řeholní pracovníci aktivně vytvářejí program pro katecheze, vedou modlitby. Upevňujeme spolupráci se školním kaplanem (farářem kostela Sv. Michala v Olomouci).

9.6 Spolupráce s rodiči dětí

Pro naši CMŠ Ovečka v Olomouci je velmi důležitá spolupráce s rodiči dětí. Rodiče se snažíme zapojovat do dění CMŠ. Pořádáme společné akce pro rodiče a děti několikrát do roka. Během školního roku proběhly dvě brigády na zahradě s velkou účastí rodičovské veřejnosti. Někteří rodiče nám pomáhají dobrovolnickými pracemi – drobné opravy, úprava zahrady, příprava občerstvení na slavnosti aj. a někteří i finančně nebo materiálně.

Spolupráce s rodiči byla i během tohoto školního roku k oboustranné spokojenosti všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu.

Nabízeli jsme rodičům pohovory s učitelkami o dítěti, společné akce pro rodiče a děti, odbornou pomoc při řešení problému.

Při kontaktech s rodiči a na třídních schůzkách zdůrazňujeme nutnost nejen komunikace, ale také otevřenosti a hledání nových možností spolupráce.

Jedna ze skutečností, kterých si vedení školy velmi váží, je spolupráce s rodiči. Pravděpodobně tím, že má škola malou kapacitu, daří se navazovat a udržovat blízkou spolupráci, oboustrannou otevřenou komunikaci s rodiči a budovat téměř rodinnou atmosféru. Rodiče vnímají mateřskou školu jako místo podpory jejich rodiny, škola zase rodiny jako spoluvůrce dobrých podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí ve škole. Rodiče spolupracují na přípravě prostředí (přinesou vhodnou knihu nebo předmět k plánovanému tématu), pomáhají s opravami nebo výrobou pomůcek, podílejí se na přípravě pohoštění na společných akcích. S radostí kvitujeme také to, že rodiny navázaly ve školce přátelství a scházejí se i mimo ni, a to i po ukončení docházky jejich dětí do mateřské školy

Ve spolupráci s rodiči jsme také pečovali o zdraví dětí: o ranní filtr – vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění z dětského kolektivu, o vedení dětí k péči o své zdraví – osobní hygiena, správné hygienické návyky, o upozorňování na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevence.

9.7 Operační program - Výzkum, vývoj a vzdělávání

Naše Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je zapojena do projektu Místního akčního plánu v Olomouci. Projekt je zaměřen na předškolní a základní vzdělávání. Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, posílit komunikaci a spolupráci mezi učiteli navzájem, mezi zřizovateli, zástupci škol a rodiči. Naše škola se bude moci zapojovat do aktivit na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, aktivit na podporu zručnosti a kreativity a čerpat teoretické i praktické informace k inkluzi ve všech jejích podobách.

Programové období 2019 – 2021 jsme realizovali projekt „**Zvyšování kvality výuky v předškolním vzdělávání**“ „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012116“. Tento projekt byl ukončen ke dni 31.7.2021.

Specifické dílčí projekty :

- Optimalizace výchovně-vzdělávacího procesu pro děti v předškolním zařízení - Statut. město Olomouc – Podpora mateřských škol jiných zřizovatelů 2020;

- Po celý rok úspěšně pokračovala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,

10 Úrazy a stížnosti

Naražená ruka 1x, odřenina 11x, boule na čele 2x, modřina na tváři 1x,

Kousnutí do rtu 2x, zvrtnutá noha 1x; U naražené ruky se po týdnu zjistila zlomená ruka, hlášeno jako školní úraz do spisu ČŠI a na pojišťovnu.

11 Kontroly

Během školního roku 2020/2021 neproběhla žádná kontrola.

12 Zpráva o hospodaření za rok 2020

Děkujeme všem dárcům, kteří přispěli finančně nebo věcnými dary Církevní mateřské škole Ovečka v Olomouci za jejich vstřícnost a podporu, i všem, kteří nás podporují svou modlitbou.

Výkaz zisku a ztráty
podle Přílohy č. 2
vyhlášky č. 504/2002 Sb.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2020
(v haléřích)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Církevní mateřská škola Ovečk
Na Hradě 246/2
Olomouc
779 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
71341242

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti			
			Hlavní	Hospodářská	Celkem	
			5	6	7	
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	Součet A.I.1. až A.I.6.	2	789 830,73		789 830,73
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek		3	275 932,57		275 932,57
A. I. 3.	Opravy a udržování		5	36 130,58		36 130,58
A. I. 4.	Náklady na cestovné		6	1 930,00		1 930,00
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci		7	1 009,00		1 009,00
A. I. 6.	Ostatní služby		8	474 828,58		474 828,58
A. III.	Osobní náklady	Součet A.III.10. až A.III.14.	13	4 367 520,70		4 367 520,70
A. III. 10.	Mzdové náklady		14	3 262 373,00		3 262 373,00
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění		15	1 097 861,00		1 097 861,00
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady		17	7 286,70		7 286,70
A. V.	Ostatní náklady	Součet A.V.16. až A.V.22.	21	22 163,26		22 163,26
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady		28	22 163,26		22 163,26
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	5 179 514,69		5 179 514,69
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	4 973 166,20		4 973 166,20
B. I. 1.	Provozní dotace		42	4 973 166,20		4 973 166,20
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	42 800,00		42 800,00
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	42 500,00		42 500,00
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46	300,00		300,00
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	406 259,00		406 259,00
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	11 428,35		11 428,35
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54	11 428,35		11 428,35
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	5 433 653,55		5 433 653,55
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	254 138,86		254 138,86
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	254 138,86		254 138,86

Sestaveno dne: 09.02.2021	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou CÍRKEVNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA OVEČKA V OLOMOUCI Na Hradě 246/2, 779 00 Olomouc IČ: 71341242, tel. 739 344 027	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

13 Výsledky zápisu na školní rok 2020 / 2021, ukončení docházky k 31. 8. 2020

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku (podle stavu k 31. 8. 2020)

		Zapisování		Zapsaní		Zamítnuté žádosti o zápis ke vzdělávání		Neuzavřený zápis		Zastavené správní řízení	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Počet dětí		28	14	19	8	9	6	0	0	0	0
v tom narození	1.9.2018 a později	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1.1.2018 - 31.8.2018	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
	1.9.2017 - 31.12.2017	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0
	1.9.2016 - 31.8.2017	18	8	11	4	4	0	0	0	0	0
	1.9.2015 - 31.8.2016	17	9	1	1	0	0	0	0	0	0
	1.9.2014 - 31.8.2015	24	10	4	3	1	0	0	0	0	0
	1.9.2013 – 31.8.2014	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	31.8.2013 a dříve	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
individuální vzdělávání		X	X	0	0	X	X	X	X	X	X

V květnu - srpnu 2020 bylo na nový školní rok 2020/2021 zapsáno 28 dětí, přijato bylo 19 dětí. Zápis probíhal za zpřísněných hygienických podmínek. Žádné dítě nebylo přijato k individuálnímu vzdělávání, pouze jedna dívka měla odklad povinné školní docházky a pokračovala v individuálním vzdělávání z minulého školního roku.

- Do základní školy odešlo 18 dětí, 1 dítě odešlo z důvodu stěhování, přestupu do MŠ v místě bydliště.
- Odklad školní docházky na školní rok 2020/2021 byl doporučen 4 dětem.

14 Závěrem

Školní rok 2020/2021 byl rokem poměrně stabilním; spočíval v upevňování nastavených způsobů práce, realizace dlouhodobých vizí a ukotvování všeho toho, co bylo započato. Ověřovalo se, zda jde vedení CMŠ Ovečka v Olomouci koncepčně správným směrem a přemýšlelo o dalším rozvoji a směřování školy. Jelikož se jednalo o desetiroční působení naší CMŠ Ovečka v Olomouci, ohlédli jsme se k našim začátkům, postupu vývoji a současnému směřování.

Vedení CMŠ Ovečka v Olomouci během tohoto školního roku naplňovalo stanovené cíle, které si definovalo ve školním vzdělávacím programu.

Panovala zde příjemná atmosféra k dětem a jejich rodičům. Pokud to hygienická opatření dovolila, rodiče se výborně zapojovali do akcí pořádaných CMŠ Ovečka v Olomouci, podíleli se na jejich organizaci. Vztahy na pracovišti byly velice klidné. Jistým specifikem byla pomoc podpůrného učitele – asistenta pedagoga k dětem s komunikační bariérou, maladaptivními schopnostmi, vykazujícími hyperaktivitu nebo přicházejícími po dlouhodobé absenci do CMŠ. Jako výbornou lze hodnotit práci obou asistentů pedagoga u dítěte se zvláštními vzdělávacími potřebami i s narušenou komunikační schopností. Jedna pedagogická pracovnice si doplňovala vzdělání, které v červnu 2021 úspěšně ukončila.

V průběhu celého školního roku, jsme opět prováděli pravidelnou pedagogickou diagnostiku a dle zjištěných poznatků jsme se snažili vyhledávat další možnosti zkvalitnění vlastní práce.

Z vlastní práce CMŠ Ovečka v Olomouci vyplývá několik závěrů, které by měly ovlivnit další činnost CMŠ v dalších letech:

- nadále usilovněji pracovat v oblasti vzdělávání a rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků
- využít propracovaný systém evaluace a autoevaluace CMŠ
- snažit se ustát svoji pozici v povědomí lidí a zlepšovat svoji prestiž
- udržovat a zvelebovat partnerské soužití s rodiči
- udržovat a posilovat vztahy na pracovišti
- udržovat a posilovat vztahy s řeholními pracovníky.

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je samostatný právní subjekt.

Ředitelkou je Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH PREZENTACI

Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“
- Absolvovala webinář - „Zlobí a neposlouchá: Jak zvládnout dítě, na které nic neplatí“, Nevýchova

Mgr. et Bc. Gabriela Moravcová

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“

Bc. Klára Doleželová

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“
- Studium bakalářského kombinovaného jednooborového programu – Pdf B-SPD Speciální pedagogika;

Veronika Nátěstová

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“

Mgr. Mária Králová

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“

Bc. Petra Geislerová

- Absolvovala vzdělávací program akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č. j.: MSMT-32770/2020-4-825 s názvem „Komunikujeme vědomě – komunikace v MŠ jako vzdělávací příležitost“