

=

Církevní mateřská škola Ovečka, Na Hradě 2, Olomouc, 779 00

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od školního roku 2016/2017

„Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou“

Motto:

„Hrajeme si tak, abychom konali Boží vůli.“

Č. J. CMS 2016/001

Identifikační údaje

Název: *Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci*

Adresa: *Na Hradě 246/2 , Olomouc, 779 00*

IČ: *71341242*

Právní forma: *školská právnická osoba ke dni 1. 9. 2011*

Zřizovatel: *Arcibiskupství Olomoucké, Biskupské nám. 2, 771 01 Olomouc*

Telefon: *604941800*

Název ŠVP PV: *„Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou“*

Počet tříd: *3. třídy*

Kapacita CMŠ: *68 dětí*

Typ: *Celodenní provoz od 6:30 hod. do 16:30 hod.*

Ředitelka: *Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D.*

Telefon: *73934402*

E-mail: *cms-ovecka@seznam.cz*

Zpracovala: *Mgr. et Bc. Ilona Hamplová, Ph.D., Mgr. et Bc. Gabriela Moravcová, Dobromila Kenšová, DiS.*

Projednáno: *30. června 2016*

O B S A H :

Identifikační údaje

1 Úvod

1.1 Vzdělávací koncepce

1.1.1 Záměry vzdělávacího úsilí

1.2. Vzdělávací program

1.3 Osobnostně orientovaný přístup k dítěti

2 Charakteristika CMŠ Ovečka v Olomouci

Obecné údaje

Podmínky a organizace vzdělávání

Materiální podmínky

Personální a pedagogické zajištění

Organizace tříd

Formy vzdělávání

Řízení CMŠ Ovečka v Olomouci

Organizační zajištění

Spolupráce s rodiči

Psychosociální podmínky

Třídní vzdělávací program

Tradice a rituály

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílové úkoly výchovně vzdělávací práce

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Realizace cílů

Kritéria přijetí

Metody a aktivity

Vzdělávací obsah (integrované bloky a témata)

4 Hodnocení - Evaluace

1 Úvod

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je otevřena od školního roku 2011 / 2012. Ve dvou třídách s kapacitou 45 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Od školního roku 2016/2017 bude otevřena třetí třída s kapacitou 23 dětí. Od 1. září 2016 bude celková kapacita CMŠ Ovečka v Olomouci 68 dětí. Školní vzdělávací program pro CMŠ Ovečka v Olomouci vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu, č.j. 32-405/2004-22 ze dne 3.1. 2005. Církevní mateřská škol Ovečka v Olomouci byla vytvořena jako tzv. „rodinná mateřská škola“, kde panuje ovzduší pohody, důvěry, přijímání druhého člověka takového, jaký je a tím usnadnila dětem snadnější přechod z rodinného prostředí k institucionálnímu vzdělávání. Ve své koncepci se snažíme důsledně uplatňovat respektující přístup k dětem. Vštěpujeme dětem základní křesťanské i obecně lidské mravní hodnoty, jako jsou poctivost, úcta, láska, citlivost, vlídnost, nesobeckost, spravedlnost, odpuštění, spolehlivost, samostatnost...

Základním pilířem naší výchovně vzdělávací činnosti je především výchova k mravním hodnotám založeným na křesťanském základě, budování vztahů mezi lidmi, poznávání světa kolem sebe i poznávání sebe samého. Ve své výchovně vzdělávací činnosti vycházíme z poznatků kam děti směřovat. Bible podává o člověku jiný obraz, než dnešní svět. Je třeba, aby se děti naučily důvěřovat. Obecná nedůvěra je důvodem celkové lability, nejistoty a dezorientace. Proto děti potřebují umět důvěřovat - rodičům, samy sobě, lidem okolo sebe, Bohu. Pak budou také umět rozpoznat, komu důvěřovat nemohou. Poskytujeme dětem možnost získat důvěru v Boha. Společným objevováním Bible, tím že se Bibli před jejich očima snažíme žít. Tak děti získávají základ víry pro praktický život a jejich křesťanství nebude jen nedělní.

Vycházíme z předpokladu, že děti máme při výchově přitahovat, ne tlačit. Ony jsou to nejcennější, co máme. Uvědomujeme si, že aby mohl pedagog působit profesionálně, musí mu být styl výchovy vlastní, neboť v mateřské škole realizuje první soustavnou formaci dětí ve vrstevnické sociální skupině. Dítě nepoznává jaký Bůh je na základě rozumového uvažování a argumentace, ale na základě konkrétních

prožitků a zkušeností s lidmi, kteří o něm svědčí. Vycházíme z předpokladu, že v předškolním věku se dítě vyvíjí ve sféře fyziologické i psychické, má své specifické prožívání času, přítomnosti, specifické potřeby, zkušenosti, hravost, i svou logiku víry. Naše výchovně vzdělávací činnost dětí je v tomto věku zaměřená na rozvoj těch lidských schopností, které jsou antropologickým základem života víry, tedy rozvoj schopnosti důvěřovat, postoj vděčnosti, úžasu, vzývání, radostné účasti. Uvědomujeme si, že pokud vychováváme dítě křesťansky, musí být prožívání Boží přítomnosti součástí každodenního života. Bůh není někým, kdo s dětským světem nesouvisí. Křesťanská výchova musí být integrována do celkového výchovného působení. Cíl koncepce křesťanské výchovy v naší církevní mateřské škole je shrnut ve větách: *„Bůh mě má rád. Bůh se definitivně zjevuje v Ježíši Kristu. Hrajeme si tak, aby Ježíš a Maria z nebe viděli v nás svoje děti připravené vstoupit do království Nebeského.“* Pravda víry se děje v jejím konání a žití aktuálního dnes. Aby děti rozuměly řeči symbolů, slov a činů, je potřeba smyslově-symbolické výchovy, prožíváním prostřednictvím celého těla a všech smyslů v situacích, které děti prožívají. Křesťanství nabízí život z lásky a v lásce. Tuto víru s dětmi slavíme, tuto víru žijeme. Liturgický rok, který svou strukturou dělí čas na všední dny a slavnosti, umožňuje aktuální prožívání přítomnosti a organické spojení křesťanské výchovy se životem. Jestliže děti žijí přítomnost, je jim přirozené oslavovat Pánovo přítomné „dnes“, „tady a teď“ v našem životě a v našich dějinách. Naše slova a skutky jsou našim dětem cestou a svědectvím o živém Bohu. V neopakovatelném období dětství, které je nosným pilířem rozvoje člověka. V širším slova smyslu se naše přístupy orientují na obecně lidské jevy, k nimž patří důvěra, odpuštění, vděčnost, radost, štěstí, dále také schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují.

V rámci ŠVP pro předškolní vzdělávání CMŠ Ovečka v Olomouci byl systematicky zabudován a rozpracován program Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta „Aby malé bylo velké“. Program je v souladu se ŠVP pro předškolní vzdělávání koncipován podle proměn ročních období, zahrnuje principy křesťanství, zároveň aktuálně navazuje na oslavu křesťanských tradic, svátků a nabízí orientaci v křesťanském prostředí a úctu k životu. Rovněž nabízí celou řadu zajímavých činností, impulsů i příběhů, které podněcují vnitřní růst a otevřenost dítěte, empatii, pozitivní smýšlení, tvořivost, komunikativní schopnosti, schopnost spolupráce.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání CMŠ Ovečka v Olomouci integruje do výchovy a vzdělávání v předškolním věku prvky Montessori pedagogiky, zaměřuje se více na ekologii a uplatňuje podporu zdraví.

1.1 VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

Cíl Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci je vymezen v § 33 zák. 561/2004 Sb.: „*Předškolní vzdělávání* podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.“ „*Předškolní vzdělávání* vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.“ „*Předškolní vzdělávání* napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.“

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci ve svém Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) tyto cíle osobnostně orientované výchovy rozpracovává a naplňuje v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). ŠVP PV vychází z koncepce pro předškolní vzdělávání podle Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta „UČÍM SE ŘÍKAT TY“, jejímž východiskem je křesťanské pojetí člověka. Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je otevřená všem dětem, od svého zrodu počítá s integrací zdravotně znevýhodněných dětí.

1.1.2 Záměry vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet vnímavost, základní kvalitu vztahů směrem k pozornému a láskyplnému setkávání s okolním světem;
- vychovávat všestranně pro život a dobře se zařadit do společnosti;
- vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém se budou v radosti a pohodě učit samostatnosti, zdravému sebevědomí, spolupráci a vcítění;

- vytvářet radostnou atmosféru, rozvíjet v dětech realistický a tvůrčí postoj k životu;
- podporovat celistvý rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na rozvíjení vztahů k sobě samému, ke světu a k druhým lidem přiměřeně k věku dětí;
- doprovázet dítě na jeho cestě uskutečňování vlastního lidství jako jedinečné hodnoty;
- dávat prostor soužití v různosti, užívat různost včetně konfliktů k přirozené motivaci k učení;
- navazovat na rodinnou výchovu, podporovat rozvoj křesťanských hodnot, úzce spolupracovat s rodiči;
- se všeobecným rozvojem zároveň rozvíjet a prohlubovat náboženský rozměr osobnosti dítěte;
- učit děti postupnému zvládnutí sebeobsluhy, rozvoji tvořivosti a fantazie, k poznávání světa, umět si vážit života, zdraví a učit se pomáhat slabším, starým a nemocným lidem;
- poznávat svět kolem nás, zkoumat přírodu všemi smysly, učit se zodpovědnosti ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje.

1.1.3 Konkrétní cíle, které rozvíjíme:

- rozvíjet děti, jejich schopnosti, dovednosti, schopnost ztišit se, soustředit se, zkoumat, pečovat o zdraví své i cizí, předjímat nebezpečí, zvládnout hygienu,
- probouzet v dětech snahu být dobří, a tak přispívat k odstranění povyšování jedněch nad druhými, odlišovat obranu a útok, učit se společenskému chování, umět na chvíli odložit své přání, unést těžší situaci, dodržovat pravidla, dokončit činnost, učit se úctě ke všemu stvořenému a být vděčný, vnímat srdcem,
- učit se samostatnosti, nacházet své kladné vlastnosti a rozvíjet je, vědět, že mohu říct „ne“, když se mi něco nelíbí,
- spolupracovat dále s rodiči (společné akce, výlety, opravy a pomoc škole apod.) a s různými dalšími organizacemi.

1.1.4 Křesťanské hodnoty jsou předávány jako v křesťanské rodině:

- poznáváme svého Stvořitele, obdivujeme Jeho dílo, děkujeme za dary, kterými nás zahrnuje.

- učíme se ztišit a naslouchat Bohu. Nalézáme přístup k výrazovým formám křesťanského života, jako je řeč, modlitba, symboly a slavnosti.
- zažíváme, že nás Bůh v Ježíši Kristu přijímá a miluje.
- učíme se, že stvoření, a to co má člověk obhospodařovat, otevírá nutnost odpovědného jednání.
- účastníme se farních bohoslužeb pro děti a dalších akcí
- učíme se poznávání Boha a komunikovat s Ním skrze Bibli a liturgii;

Přispíváme k zdravému životnímu stylu dítěte:

- dosahováním harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí;
- dodržováním správné životosprávy;
- vytvořením co nejpodnětnějšího prostředí;
- kladením důrazu na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu.

Uvědomujeme si, že:

- čím víc příležitostí dítě má, aby prožívalo pohodu v přítomném čase, tím více tělesné, duševní a mravní odolnosti v sobě koncentruje pro další život a pro jeho kritické momenty;
- odolnost a úspěšnost v dalším životě se získá především tím, že dětství prožívá v pohodě;
- pohodě nejvíce škodí stres;
- mateřská škola připravuje děti pro život, a že předškolní vzdělávání je počátek celoživotního vzdělávání člověka.

Ze strany pedagogů nechybí pozitivní hodnocení, pochvala, podpora, důvěra. Podporují u dětí získávání jistoty při jakékoliv samostatné práci. Dále se u dětí podporuje **rozvoj tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory**. Pro vytvoření dobrého kolektivu ve třídě jsou důležitá pravidla chování, která jsou jasně stanovena. Proto se učitelky dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně vztahy ve třídě ovlivňují – vzájemná **úcta a láska** (snaha všem prospět a nikomu neškodit, ne JÁ, ale MY).

1.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Rádi bychom nabídli dětem takové prostředí, ve kterém budou objevovat, obdivovat a poznávat okolní svět komplexně, to znamená současně s nalézáním a upevňováním **smyslu** všeho vnímaného a zakoušeného. Čím více se v nich podaří probudit **vnímavost k životu** a **radost z něj**, tím lépe a kvalitněji budou prožívat své vztahy a nacházet smysl života. Na této skutečnosti chceme postavit vzdělávací koncepci, přičemž vycházíme a čerpáme z pedagogického směru Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta¹, která je založena na křesťanském pojetí člověka. Tato pedagogika ve své koncepci pro předškolní vzdělávání „Učím se říkat ty“ stanovuje několik vzdělávacích a zkušenostních polí, např.: Smysl a hodnoty, Řeč a komunikace, Množství a počet, Příroda, Zdraví a životní rytmus, Krása a její ztvárnění, Svět kolem. V těchto oblastech chceme doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství a podporovat v něm vědomí hodnoty života a vztahů. Dramatickou formou budou dětem předkládány příběhy, kterými se budou učit čelit hrubosti, nevšímavosti, lhostejnosti, lžím a podobně.

Dále upřednostníme:

- častý pobyt venku, objevování darů přírody, práci a hru s původním materiálem;
- pohybové programy venku i uvnitř církevní mateřské školy, zdravotní cvičení;
- systematickou předškolní přípravu, environmentální a globální výchovu;
- slavnosti křesťanských svátků v jejich původním významu;
- bližší spolupráci se zájemci z řad rodičů a prarodičů, spolupráci s olomouckými farnostmi.

¹ Tento pedagogický směr je uchováván a rozvíjen **občanským sdružením Společnost pro Celistvou na smysl zaměřenou pedagogiku Franze Ketta**. (Více informací najdete na www.pedagogika.archa.info).

1.3 OSOBNOSTNĚ ORIENTOVANÝ PŘÍSTUP K DÍTĚTI

- Týmová spolupráce pedagogů, kteří chápou vzdělávání jako službu životu;
- Tvůrčí přístup k životu a k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí;
- Vedení k úctě ke všemu stvořenému a k vděčnosti jako základu životní spokojenosti;
- Budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému;
- Respektování duchovního rozměru člověka a rozvíjení celistvého procesu učení se;
- Rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšených skupinách;
- Přijímání dětí s postižením, rozvíjení úcty a respektu k jinakosti druhého člověka;

2 Charakteristika CMŠ Ovečka v Olomouci

Při konkretizaci a stanovení dlouhodobých cílů vycházíme především ze stanovených cílů předškolního vzdělávání RVP PV, přihlíděli jsme k aktuálním možnostem Církevní mateřské školy, její poloze a lokalizaci. Dále jsme vycházeli z tradice mateřské školy, výsledků dotazníkového šetření, požadavků a názorů vyplývajících ze spolupráce s rodiči.

Charakteristikou Církevní mateřské školy je výchovné prostředí, ve kterém je vzdělávání považováno za *službu životu*. Pro tuto službu je charakteristický postoj **vnímavosti k životu** jako základ života ve vztazích a **radost z bytí v přítomnosti** jako základ nacházení smyslu života. V programu zavádí i prvky přístupu tzv. Katecheze Dobrého Pastýře, která představuje ucelený systém výchovy ve víře, zaměřený na uvádění dítěte do poznávání Boha a komunikace s Ním skrze Bibli a liturgii.

Všichni zaměstnanci naší CMSŠ Ovečka v Olomouci se budou snažit, aby byl pro všechny děti čas prožitý v mateřské škole radostný a příjemný. Naší snahou bude motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, pokusíme se děti zapojit do společnosti ostatních tak, aby v době, kdy bude opouštět mateřskou školu, dospělo k optimální úrovni. **Nebudeme usilovat o vyrovnaní výkonů dětí, snahou bude vyrovnat jejich vzdělávací šance a to přirozeným dětským způsobem.** Záměrem našeho působení je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Důsledně budeme sledovat individuální linii každého dítěte.

Profilace mateřské školy

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace – rozšířená *nabídka pohybových aktivit* mateřské školy – dle podmínek – pohyb v přírodním terénu, *předplavecký výcvik*;
- jazyk a řeč - kultivace vzájemné komunikace, správný vzor – řeč, porozumění, dorozumívání – *jazykové chvílky ve třídě, angličtina pro všechny - projekt seznamování dětí s dalším jazykem*;
- jemná motorika – výtvarné, pracovní činnosti, konstruktivní aktivity dětí, *hra na flétnu*;
- sebeobsluha dítěte – budeme prohlubovat spolupráci s rodiči, vést ke zdravým životním návykům;
- položení základů prevence sociálně patologických jevů, odpovědné chování je základní mechanismus ochrany zdraví a bezpečí jedince, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a vnímat a poznávat její důsledky;
- využívat při rozvoji poznávacích schopností dítěte různorodé postupy prožitkového učení, umožnit dětem experiment, vlastní postup;

- zaměříme se na předmatematické a předčtenářské učení dětí, které následující školní rok odchází do základní školy – vytvoření čtenářského koutku ve třídě, předčítání z knih v době odpočinku nebo během dne podpora utváření pěkných vztahů a spolupráce dítěte s jiným dítětem či dospělým;
- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí;
- uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, uplatňování pravidel soužití s ostatními, podporovat duševní pohodu tohoto soužití.

Roční plán dílčích integrovaných bloků

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s cyklem svátků v rámci liturgického roku, na seznamování s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měl by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení. V rámci bloku je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody. Součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v naší mateřské škole jsou projekty, které prolínají celoroční výchovně – vzdělávací činnosti. Jedná se o projekt ekologické výchovy, projekt křesťanské výchovy, jehož cílem je seznámení dětí se základy náboženské výchovy a křesťanských tradic.

2.1 Obecné údaje

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci se nachází v historickém jádru města Olomouce. Má tři smíšené třídy, max. povolená kapacita je 68 dětí. Součástí CMŠ je prostorná zahrada.

CMŠ Ovečka v Olomouci je určena zpravidla dětem od 3 do 6 let. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují kvalifikovaní pedagogové se zaměřením pro předškolní vzdělávání. V případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky mohou navštěvovat školu i starší děti. Termín zápisu stanovuje ředitelka v měsíci květnu. O přijetí a zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka. Třídy jsou naplňovány do 23 dětí. CMŠ Ovečka v Olomouci již 1.9. 2011 začala i s integrací dětí se zdravotním postižením, následně s integrací dětí se sociálním znevýhodněním i práci s mimořádně nadanými dětmi. Vnitřní řád Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci vychází ze směrnic, které novelizovala ředitelka CMŠ Ovečka v Olomouci.

V CMŠ Ovečka v Olomouci vedeme děti k ohleduplnosti vůči ostatním a samozřejmě ke vzájemné pomoci. Jednotlivá témata zahrnují všechny výukové složky včetně té náboženské. Ke křesťanským hodnotám tak vedeme děti přirozeně a nenásilně. V naší CMŠ neznáme ve vzájemné komunikaci dětí vulgární vyjadřování. Pokud se toto objeví, snažíme se o tom hovořit, vysvětlovat. Školní rok je obohacen o církevní svátky a svátky různým světců, které zapadají do ŠVP PV. Katecheze jsou prováděny smyslově-symbolickou metodou náboženské pedagogiky Franze Ketta. Tato metoda je založena na osobním prožitku dítěte s daným tématem. Využívá se přírodních materiálů a barevných šátků. Děti se v ní mohou vyjádřit (tancem, zpěvem,...) nebo mají naopak příležitost ke ztišení a zklidnění. V programu zavádíme i prvky přístupu tzv. Katecheze Dobrého pastýře, která představuje ucelený systém výchovy ve víře, zaměřený na uvádění dítěte do poznávání Boha a komunikace s Ním skrze Bibli a liturgii.

Náboženskou výchovu považujeme za součást celkového rozvoje osobnosti dítěte. Naši školku vyhledávají zpravidla rodiče dětí, kteří jsou věřící, snažíme se vést po této stránce v úzké spolupráci s rodinou. Nevěřící rodiny mají o školku zájem z důvodu pěstování dobrých vztahů dětí k sobě vzájemně.

Snažíme se dětem předávat křesťanské hodnoty, učíme se toleranci vůči druhým, mít rádi druhé, i když jsou odlišní. Vedeme děti k tomu, aby uměly samostatně řešit vzniklé problémy. Za velice důležité považujeme vychovávat dítě k sebeúctě a také k úctě k rodičům nebo

autoritám. Máme na zřeteli, že výchova a vzdělávání člověka je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí. Uvědomujeme si, že vzdělání je prostředkem a ne cílem výchovy. Snažíme se, aby naše CMŠ byla místem, kde děti získají sociální zkušenosti a základní poznatky o životě, aby dítě na základě rozvoje svých individuálních předpokladů získalo základy klíčových a pro život důležitých kompetencí. Rodiče do CMŠ mohou dítě přihlásit na celodenní či polodenní pobyt.

Třídy mají k dispozici:

- třídu -jidelnu, hernu- odpočinek dětí, tělocvičnu;
- sociální zázemí, šatnu a svůj vchod;
- přípravnu jídel;

Chodby i třídy jsou vymalovány z hlediska osvětlení a praktičnosti v bílé barvě, třídy jsou zdobeny dětskými pracemi, obměňovanými podle tématu. Interiér tříd, herní prvky a hračky se podle možností snažíme inovovat a nabídku zpestřovat.

Zahrada je vybavena v souladu s přirozeným prostředím, opatřena pískovištěm, posedem. Poskytuje hygienické osvěžení v horkých dnech. Písek v pískovištích je pravidelně přesíván a vyměňován, pískoviště mají ochranné sítě. Písek splňuje platnou hygienickou normu. Tráva je sekána podle potřeby. Zahrada je obohacena o záhony, na nichž si děti mohou pěstovat zeleninu, květiny, o něž se během roku starají a zalévají. Její součástí je i smyslový chodník. Děti chodí na tematické vycházky do okolí (centrální park, Botanická zahrada).

Podmínky a organizace vzdělávání

Životospráva:

jídelniček

- dětem je 3krát denně poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů a norem;
- školní kuchyně denně dováží čerstvé jídlo, pitný režim je zajištěn bez omezení celý den i při pobytu venku na školní zahradě;

- je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnky v šatnách;
- mezi jídly je dodržován předepsaný časový odstup;
- děti nejsou nikdy nuceny do jídla, ale snažíme se, aby dítě alespoň pokrm ochutnalo;
- děti mají vždy možnost přídatku;
- dětem je zajištěna kaloricky vyvážená a pestrá strava, denně doplněná o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků;
- upřednostňujeme luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla, zařazujeme výrobky ze sóje;
- podporujeme pitný režim a to zejména u dětí, které nemají potřebu pít;
- využíváme pravidelné větrání.

pobyt venku

Pobyt venku probíhá téměř za každého počasí. Pouze při nepříznivých stavech ovzduší, nebo za silného větru, deště či sněhových přeháňkách se volí jiný program. Chodíme na školní zahradu nebo na vycházky do okolí školky.

odpočinek

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Jakmile si děti odpočinou, věnují se klidným činnostem, aby nebudily děti, které ještě odpočívají.

Materiální podmínky

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je rozdělena do tří tříd, které se dále dělí na prostory – třídu, hernu a místnost pro cvičení a odpočinek dětí. Prostorově zcela vyhovuje potřebám dětí. Třídy i herny jsou vybaveny tak, aby pomůcky a hračky byly dětem dostupné,

tematicky rozdělené, herna obsahuje koutky na jednotlivé herní činnosti. Ve třídě jsou navíc poličky se „cvičením denního života“ jako jeden z prvků pedagogiky M. Montessori (přelévání, přesívání, šroubování...).

Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. K rozvoji estetického vnímání a hudebního cítění je ve třídě klavír, kytara, Orffův instrumentální kufřík. Třídy svými možnostmi poskytují dětem elementární základy pro život v informační společnosti, v souvislosti s velkým nárůstem informací a rychlostí změn s nutností rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, efektivně komunikovat, učit se spolupracovat a podílet se na společenských činnostech a rozhodnutích.

- Při práci s dětmi používáme audiovizuální prostředky.
- Využívány jsou vzdělávací programy a hry určené předškolním dětem, programy zaměřené na předcházení specifickým poruchám učení dítěte.
- Děti jsou vedeny k dodržování základních psychohygienických podmínek při práci.

Vzhledem k variabilitě uspořádání prostoru ve třídách mohou děti pracovat v menších i větších skupinách, ale také individuálně podle svého tempa v jednotlivých centrech aktivit.

Personální a pedagogické zajištění:

- všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikovány a průběžně si doplňují odbornost účastí na seminářích DVPP, případně vzdělání na VŠ;
- pedagogické pracovnice upřednostňují komunikaci s dítětem formou dialogu a dodržování předem stanovených pravidel, snaží se respektovat osobnost každého dítěte, přistupují k dětem podle individuálních potřeb;
- komunikují s rodiči a řeší s nimi rozvoj dětí podle situace;

- pečují o prostředí své třídy, aby bylo estetické, harmonické a vyhovovalo dětským potřebám;
- vedoucí ŠJ dobře spolupracuje s vedením školy;
- připomínky řešíme individuálně.

Organizace tříd:

CMŠ Ovečka v Olomouci má tři věkově smíšené třídy. Počet dětí v jedné třídě dosahuje max. počtu 23 dětí. O děti v jedné třídě se starají 2 pedagogické pracovnice, v případě integrace dítěte i asistent pedagoga.

Formy vzdělávání:

- Volná hra.
- Práce ve skupinkách.
- Projekty.
- Vzdělávací chvílky.
- Vycházky.
- Tematické vycházky, výlety.
- Pobyty venku.
- Divadelní představení.

Řízení CMŠ Ovečka v Olomouci

Koncepce školního vzdělávacího plánu vychází z cílů a zásad, se kterými jsou ztotožněni pedagogové a podle nichž pracují s dětmi. Všichni zaměstnanci plní úkoly podle náplně příslušné k jejich práci. Snažíme se o tvořivé prostředí, které je založené na důvěře a toleranci vůči ostatním. Zaměstnanci mají určitý prostor při rozhodování a plánování. Uplatňujeme týmovou spolupráci. Spolupracujeme se zřizovatelem, s církevní základní školou sv. Voršily, s farností Sv. Michala, s P. Mgr. Antonínem Baslerem, s řádovými sestrami, olomouckými farnostmi, s AKS, s Centrem pro katechezi a s Univerzitou Palackého v Olomouci. Školní zralost, odklady školní docházky a výchovné obtíže řešíme s pedagogicko-psychologickými poradnami či odborníky. Umožňujeme praxe studentům.

Organizační zajištění vychází ze školního řádu

Církevní mateřská škola je otevřena v době od 6:30 do 16:30 hodin.

Svačina se podává v 9:00 hodin.

Pobyt venku probíhá od 9:30 do 11:30 hodin ve formě pobytu na školní zahradě, Rajském dvoře nebo tematickou vycházkou do okolí školky.

Oběd se podává v 11:45 hodin.

Odpočinek ve třídách začíná v 12:30 hodin. Ve všech třídách respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku dětí. V případě potřeby u starších dětí je možnost klidového programu po chvilkovém odpočinku na lůžku.

Odpolední svačinka je podávána v 14:15 hodin, následuje volná hra nebo probíhá nějaká zájmová aktivita.

Do odchodu dětí (do 16:30h) jsou činnosti dětí spontánní i řízené.

V případě jednodušší adaptace nových dětí nabízíme rodičům a dětem **adaptační plán**.

- 1. týden** doporučujeme pobyt pouze do 10 hodin. Rodiče mají možnost pobývat ve školce se svým dítětem, ale po zvážení.
- 2. týden** se dopolední docházka prodlužuje až do doby oběda, kdy mají rodiče možnost vyzvednout si dítě před nebo po obědě.
- 3. týden** je možný pobyt dítěte už celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

Individuálně je možné domluvit se na delší adaptaci.

*Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci - S účinností od **1.9.2011** schválil zřizovatel – Arcibiskupství olomoucké kritéria, podle kterých budou děti přednostně umisťovány k pravidelné docházce do Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci.*

1. Děti, jejichž rodiče upřednostňují křesťanskou výchovu.
2. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
3. Opakovaný zájem o docházku do naší CMŠ Ovečka v Olomouci. (tj. děti neumístěné v minulém školním roce).
4. Děti s celodenní docházkou dle data narození (přednost mají děti dříve narozené).
5. Sourozenci dětí, kteří v současné době navštěvují CMŠ Ovečka v Olomouci, případně, pokud se najednou hlásí dvě a více dětí z jedné rodiny.
6. Děti s celodenní docházkou – starší 3 let (k 1. 9. daného školního roku).

Nejedná se o škálové hodnocení. Pro přijetí mají přednost uchazeči, kteří dosáhnou nejvyššího počtu bodů ve stanovených kritériích. O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí dané žádosti. V průběhu školního roku mohou být přijímány děti v dodatečném řízení, dovoluje-li to kapacita Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci.

Spolupráce s rodiči

Pro naši Církevní mateřskou školu Ovečka v Olomouci je důležitá spolupráce s rodiči dětí. Na začátku školního roku vyplňují rodiče dotazník, ze kterého se pak snažíme vycházet. Pedagogičtí pracovníci informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, podle potřeby si mohou zajistit konzultace s paní učitelkou. Rodiče se mohou podílet na akcích školky a poznávat se mezi sebou – brigády, Mikuláš, zahradní slavnost, adventní dílna... Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek a webových stránek o veškerém dění v CMŠ. Ve spolupráci s rodiči byly vytvořeny tyto stěžejní body:

1. Rodiče přivádějí dítě do CMŠ v době určené provozním řádem, nejpozději však v 8:15 začíná řízená činnost.
2. Rodiče předají dítě učitelce CMŠ do třídy.
3. Rodiče pravidelně sledují nové informace týkající se chodu CMŠ na nástěnce, na webu, prostřednictvím e- mailu.
4. Rodiče si sami provádějí odhlášky obědů prostřednictvím webové stránky www.strava.cz.
5. Rodiče jsou povinni sdělit učitelce, zda si dítě vyzvedne jiná osoba a případně v kolik hodin.
6. Rodiče dodržují hygienický řád CMŠ a nevstupují do jiných prostor ve venkovní obuvi.
7. Rodiče jsou povinni nahlásit jakoukoliv změnu týkající se dítěte učitelce CMŠ.

Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou:

- ranní filtr – vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění, z dětského kolektivu,
- vedení dětí k péči o své zdraví – osobní hygiena, správné hygienické návyky,
- upozorňování na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevenci,
- zveřejnění jídelníčků,
- spolupráce s logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Psychosociální podmínky:

Prioritou CMŠ Ovečka v Olomouci je vytvořit bezpečné, klidné prostředí, které je založeno na pěstování dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Děti jsou vedeny k dodržování předem daných pravidel ve skupině. Dětem je nabízena podnětná nabídka pro jejich rozvoj. Využíváme principů pedagogiky F. Ketta a M. Montessori, kdy je dítě nejprve pozorováno a na základě toho se odvíjí nabídka činností a her. Dítě si může vybrat, zda si bude hrát samo, s jedním kamarádem nebo ve skupině, s čím si bude hrát, jak dlouho a kde. Dítě je bráno jako partner dospělého. Snahou výchovy je ukázat dětem cestu ke každodennímu životu, návrat k přírodě, nalézat sám sebe.

Třídní vzdělávací programy:

Integrované tematické bloky si pedagogové rozpracovávají v TVP PV do podtémat, která nejsou pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v Církevní mateřské škole Ovečka v Olomouci. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Snažíme se vzdělávací nabídku naplnit mnohostranně pestrou praktickou a intelektovou činností dětí. Pedagogové konkretizují cíle i obsah tak, aby vyhovoval skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám i možnostem. Jednotlivá témata jsou realizována formou projektů nebo kratších časových úseků.

Tradice a rituály CMŠ Ovečka v Olomouci

Třídní rituály

- ranní kruh;
- oslavy narozenin;
- řešení problémů.

Školní rituály

- zahájení a ukončení školního roku;
- schůzky rodičů;
- aktivní účast na mši sv. v Kostele Sv. Michala;
- svátky během roku, které jsou příležitostí pro společné setkání - sv. Václav, sv. Martin, sv. Mikuláš, Masopust, zahradní slavnost, výlety;
- loučení s předškoláky.

Rámcové cíle

- sledovat rozvoj dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojit si základní hodnoty společnosti;
- učit se být samostatným.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměr - stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

- Dávat prostor pro vnímání věcí všemi smysly (princip celistvosti), v plnosti souvislostí.
- Oslovovat nejen smysly, ale všemi dimenzemi (včetně náboženské) současně a vyváženě.
- Vést k základním návykům – pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc, o odpuštění.
- Probouzet radost z pohybu, rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

- Uvědomit si vlastní tělo.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.
- Posilovat dodržování pravidel, včetně specifických zásad pedagogiky (v kruhu, na elipse).

Očekávané výstupy

- Uvědomovat si vlastní tělo, pohybové možnosti, zachovávat správné držení těla, svoji jedinečnost, přítomný okamžik.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Citlivě zacházet s předměty.
- Zapojit se do kruhových tanců s hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, s rytmem a hudbou.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Uvědomovat si, že svými rukama mohou pomoci, ale také ublížit.

Dítě a jeho psychika – oblast duševní

Záměr - podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dílčí vzdělávací cíle

- Budovat vědomí jedinečnosti každého dítěte: “Je dobře, že jsi“, probouzet vděčnost.

- Citlivě vést k úctě k sobě a k druhým, k poznání hranic svých i druhého.
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti, řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
- Podporovat smysl pro tajemství skrze vnímání, pozorování, naslouchání, ticho.
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání. Přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvíjet paměť a pozornost, rozvíjet kultivaci představivosti a fantazie.
- Rozvíjet tvořivost a posilovat přirozené poznávání citů.
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
- Rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Vést k výchově svědomí, vést k rozlišování dobra a zla.
- Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Vytvářet prostor k posilování vztahu k Bohu skrze liturgii, katecheze, základní modlitby a písně.

Očekávané výstupy

- Vědět, že nikdy nejsem sám, překonávat strach důvěrou v Boží blízkost.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Vést rozhovor a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Umět projevat pozitivní i negativní city slovně, gestem, ve spontánní modlitbě.
- Porozumět slyšenému, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Učit se nová slova a aktivně je používat, naučit se z paměti krátké texty, utvořit jednoduchý rým.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Umět se „se soustředit“ při seznamování s novou skutečností, při modlitbě, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Zeptat se, když něčemu nerozumí, vědět, že neúspěch není prohra.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.
- Vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Mít radost z toho, že nás Bůh nás má rád a zve nás k sobě.

Dítě a ten druhý – oblast vztahová

Záměr - podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

- Podporovat otevřenost ve vztazích a ve vzájemné komunikaci - schopnost vytvářet, uskutečňovat a prožívat vztahy pozitivně.
- Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Vytvářet a posilovat prosociální postoje a prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Neutíkat od řešení problémů ve vztazích nebo je neřešit agresivně.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednost verbální i neverbální.
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

- Umět druhé hezky oslovit i pozitivně ohodnotit, rozdělit se.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- S důvěrou se obracet na svého učitele.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Mluvit pravdivě a o druhých hezky, umět druhým naslouchat, neskákat do řeči.
- Vědět, jak se zachovat při konfliktu, neubližovat.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování...
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc.

Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní

Záměr - uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- vést k vnímání křesťanských symbolů, náboženských tradic a svátků jako základu naší kultury a naší víry, vzbuzovat zájem o kulturní a umělecké hodnoty.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Budovat křesťanské společenství (spolu být, pracovat, hrát si, odpočívat, modlit se).
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- vést k respektu k odlišnostem druhých a zdvořilému chování.
- Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí v němž dítě žije.

- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vést k odpovědnosti za jednání i za to, co je svěřeno do péče dítěte.
- Rozvíjet společenský i estetický vkus, pozitivní vztahy ke kultuře a umění.

Očekávané výstupy

- Porozumět základním křesťanským symbolům.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.
- Vzájemný respekt a přátelství, schopnost spoluvytvářet společenství.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Šetrně zacházet s věcmi, a vlastními i cizími hračkami, pomůckami, s knížkami...
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměr - založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- Odkrývat svět kolem jako vzácný dar – posilovat úctu k životu ve všech jeho formách.
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Prohlubovat vědomí o své důležitosti ve světě a úkolu, který každý od Boha dostal.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Vést k vnímání proměn běžného a liturgického roku.
- Probouzet misijní smýšlení, jehož základem je myslet víc na druhé, než na sebe.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Podněcovat vztah k přesaženému, zařazovat prvky dialogu dítě – Bůh.

Očekávané výstupy

- Vyjádřit vděčnost za místo na světě, rodinu, za užitek, který pramení ze světa.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se v prostředí dítěte opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně.
- Umět vyjádřit vlastní novou zkušenost ve výtvarném, pohybovém projevu, v modlitbě.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v okolí dítěte.
- Slavit křesťanské svátky, aktivně se zapojit do liturgického slavení ve farnosti.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Navštívit místa hovořící o křesťanství (chrám, hřbitov, klášter, kříže, sochy světců...).

Realizace cílů

Vzdělávací nabídka

- Práce s přírodním materiálem – dřevo, papír, sklo, látky, provázky, živé i suché přírodniny...
- Práce s předměty – zaměřené pozorování, soustředěné prohlížení, podněcování všech smyslů - vnímání barev, tvarů, velikosti, vůně, teploty, materiálu, povrchu, účelnosti, rozvíjení skutečných představ a fantazie, tvořivosti;
- Práce s textem - básně, říkanky, bajky, pohádky, legendy, biblické příběhy;

- Práce se slovy, metaforami, gesty, zvuky, vyjádření zpěvem a tancem, tichem;
- Práce s tělem – hra na tělo, varianty doteků, pohybů, poloh, napodobování pohybů;
- Práce se středem – místem důležitosti, „jádreem věci“ (příběhu, skutečnosti);
- Práce s opakováním – základem učení, vytváření společenství, trpělivosti, vděčnosti, jemnosti, vstřícnosti, koncentrování pozornosti, osobitého vyjadřování;
- Práce se zkušeností – základem prožívání – používání konkrétních předmětů více než obrazů, modelů či imitací, rozhovor, vyprávění více než výklad, vysvětlování a popis;
- Vytváření společenství – v kruhu – uvědomění: JÁ – TY – MY – BŮH: TADY A TEĎ;
- Seznámení se s novou skutečností = práce s předměty, symboly, textem (tzv. nádech);
- Tvůrčí aktivita – ztvárňování nově prožité skutečnosti přírodními materiály (tzv. výdech), popř. dramatické ztvárnění;
- Prohloubení poznání ve vztahu k Bohu - vyjádření vděčnosti, přání, touhy, starosti, strachu... *(Blíže viz. metodika „Aby malé bylo velké“ z něm. originálu od Margot Eder.);*

Metody a aktivity (náměty výchovně vzdělávací činnosti)

- Všechny praktikované postupy k rozvoji kompetencí v závislosti na věku dětí s využitím zásad a principů pedagogiky celistvé výchovy.
- Sledování liturgického roku - slavnosti Pána Ježíše Krista a nejznámějších světců, patronů naší CMŠ Ovečka v Olomouci.
- Koutek ztišení, modlitba písní a tancem, využití symbolů, spontánní modlitba díky a proseb, modlitba před jídlem.
- Nabídka dětské obrázkové náboženské literatury – Bible, převyprávěné biblické příběhy, omalovánky, samostatné barevné obrazy, pracovní listy s biblickou tematikou.
- Spolupráce pedagogů s rodiči a rozvíjení vztahů mezi rodinami dětí navzájem, společné katecheze.
- Spolupráce s farností.

Pozn. Dítě má být v návaznosti na podmínky svého věku důvěrně obeznámeno s křesťanským způsobem jednání a má se v něm cvičit.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanými dětmi

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Povinné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení

integrace specializovaným zařízením. Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče logopedickou preventistkou a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte).
- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s SPC a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky).

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

TVP PV, jeho obsah i podmínky jsou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí, doplněny dalšími aktivitami podle zájmu dětí, případně podle mimořádného nadání. Nabídka aktivit není jednostranná a neomezuje pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Školní vzdělávací plán předškolního vzdělávání s názvem: „Kráčíme za Sluncem po Zemi lásky s Matýskem a Bětuškou“

	HLAVNÍ OBLAST	PODOBLAST
Září - Říjen	Bůh dává všemu život	Seznamujeme se s Matýskem a Bětuškou - Bůh zná každého svým jménem; Matýsek a Bětuška mají své místo, i já mám své místo - Mám své místo; Pod jednou střešou s Matýskem a Bětuškou; Země, jak ji Bůh chtěl; Stvoření – příroda; S Matýskem a Bětuškou jsem zde na Zemi Poutníkem;
Listopad- Prosinec	Bud'te k sobě navzájem laskaví	Matýsek s Bětuškou ví, že smrtí život nekončí; Stromy jsou jako my; Umím něco darovat; Počasí si s námi hraje; Sviť světlo na zemi; Čas radosti, veselosti;
Leden – Únor	Děkuji Pánu Bohu za všechno, co dostávám	Hvězda vyšla; Nosím královskou korunu; Svě stopy zanechávám; Země zázraků; Děti, přicházejte ke mně; Pomáhej všem, kdo potřebují; Země barvy mění;
Březen – Duben	Rosteš v poznání Pana Ježíše	Umím si něco odepřít; Co spadne do Země, vyrostě; Rosteme společně; Kříž života mi sílu dává; Velikonoce, zázrak nového života; Celá Země rozkvétá; Život v trávě i na stromě;
Květen - Červen	Bětuško a Matýsku, vytrvejte na cestě až do cíle	Jemná krása; Svatá Panna Maria, vzor pro celou církev; Moje hnízdečko, můj domov; Bětuška s Matýskem ví, že zaměstnání, povolání z pohodlnosti nás vyvádí; Těšíme se na prázdniny s Matýskem a Bětuškou;
Červenec - Srpen	Bůh nám dává překrásný svět	Chodíme a cestujeme s Bětuškou a Matýskem; Cizokrajná zvířata, Bětuška a Matýsek hned poznává;

INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP PV

1. INTEGROVANÝ BLOK (ZÁŘÍ- ŘÍJEN): Hlavní oblast: **Bůh dává všemu život**

V tomto integrovaném bloku chceme dětem vytvořit co nejpříjemnější podmínky pro bezproblémový vstup do mateřské školy. Společně s dětmi budeme hledat správná pravidla vzájemného soužití, poznávat nové kamarády, seznamovat se a orientovat v novém prostředí mateřské školy.

V tématech integrovaného bloku vyčleňujeme náměty pro zábavné hry a činnosti, které dětem přiblíží pravidelné střídání ročních období, charakteristické znaky podzimní přírody. Obsahem činností budou také procházky a pozorování okolní přírody, sběr přírodnin a rozvoj tvořivé představivosti při manipulaci s nimi. Děti si budou osvojovat nové poznatky z oblasti živé i neživé přírody, budou poznávat všemi smysly podle dané činnosti různé druhy ovoce a zeleniny a seznámíme je s jejich významem pro lidské tělo. Přiblížíme sklizeň ovoce a zeleniny, přiměřenými způsoby a hrou upozorníme děti na důležitost zdravého životního stylu, správného stravování.

Motivací je pozorování změn v přírodě spojených s nastupujícím podzimem, proměny počasí v přírodě. Rozmanitost počasí, rozmanitost lidí - každý jsme jiný, jedinečný. Pozorování zrajících plodin a podzimních rostlin. Sklizeň ovoce a zeleniny. Pozorování volně žijících živočichů. Práce na zahradě. Zaměstnání, práce - jak pomáhat ostatním (rodičům, kamarádům...)

Z hlediska křesťanského budou děti poznávat, že Bůh je dobrý Otec všech tvorů, že je na nebi, na zemi a všude. Děti budou seznamovány se skutečností, že Bůh je trojjediný, věčný. Prostřednictvím prožitkové hry na základě celistvé na smysl zaměřené pedagogiky děti budou seznamováni se stvořením světa, s anděly, s prvními lidmi v ráji. Didaktickou formou si děti budou uvědomovat, že každý má své místo na zemi a nebeský Otec je Otcem nás všech. Bůh každého zná svým jménem, máme úctu ke všemu, co stvořil. Uvědomění si, proč tu jsem, jaký mám úkol na Zemi. Nejsem tu sám, ale i ty mi můžeš pomoci.

V propojenosti s liturgickým rokem se děti budou společně zamýšlet nad životem svatých jejichž oslavy připadnou na tato období v dramatinaci

a konkretizaci s obrázky, Biblí nebo maketami.

Charakteristika integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku jsou: zážitky z prázdnin; shledání dětí, které spolu chodili do CMŠ již před prázdninami; seznamování s novými dětmi a jejich přijetí. Vytváření nových kamarádských vazeb. Dále seznamování s režimem a pravidly školy; posilování a upevňování těchto pravidel a základních hygienických návyků. Tento integrovaný blok je charakterizován především dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvářet vztah k CMŠ, seznámit děti mezi sebou a s personálem CMŠ, vytvářet pravidla společného soužití. Návuk dodržování pravidel pro vzájemné soužití. Naučit se oslovovat děti i zaměstnance jménem, naučit se pozdravit paní učitelky, kněze a katechety, reagovat na sebe přátelsky, odhodlat se aktivně účastnit rozhovoru a vzájemně si naslouchat.
- Pochopit význam modlitby a Boží lásky, kterou dostávám a mohu rozdávat. Naučit se dělat kříž.
- Rozvíjet základní komunikační dovednosti, položit základ vztahů k druhým dětem a jejich spolupráci. Mluvit srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Rozvíjet komunikaci a prosociální chování, posilovat sebekontrolu, sebeovládání, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, posilovat přirozené poznávání citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.). Podporovat spolupráci ve skupině.
- Získávat zdravé životní návyky (zdravá výživa - ovoce, zelenina).
- Samostatný výběr center aktivit, seznámení s činnostmi a věcmi v centrech aktivit, s pravidly a bezpečnostmi v centrech aktivit.
- Připravit dětem i rodičům radostný a klidný vstup do CMŠ.
- Vytvářet pohodu přispívající ke zdravému vývoji dítěte.
- Rozvíjet a užívat všechny smysly.
- Vytvářet přátelské prostředí, ochotně si pomáhat.
- Dát najevo každému dítěti, že je přijímáno.

- Snažit se odstranit bariéry, které mohou vzniknout při vstupu do kolektivu.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a v rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Zaměřit se na řeč, grafomotorické a motorické schopnosti, rozvíjet tvořivost.
- Seznámit děti s živou a neživou přírodou.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Posilovat přirozené poznávací city.
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Vytvářet zdravý životní návyky a postoje.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí církevní mateřské školy;
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti;
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky;
- zdravotně zaměřené činnosti;
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte;
- spontánní hra;
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- aktivity podporující sbližování dětí;
- kognitivní činnosti;
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií;
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;

- zdravotně zaměřené činnosti;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, odhad...);
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, počasí, roční období).

Očekávané výstupy pro dítě:

- naučit se pravidelnosti řádu, zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky;
- vnímat potřeby druhých, dokázat se vžít do pocitů a zájmů druhých;
- dodržovat pravidla soužití a her; všimnout si nepořádku a upozornit na něj;
- vnímat a rozlišovat přírodu pomocí všech smyslů;
- chápat základní číselné pojmy a souvislosti, podle potřeby je využívat;
- vnímat důležitost vztahu k přírodě a pro potřeby druhého;
- rozlišovat aktivity, které mohou přírodu chránit, a které jí škodí;
- zvládat prostorovou orientaci v CMŠ a okolí;
- získat pozitivní vztah k místu, kde žijeme, ke svému okolí;
- předcházet nebezpečí v dopravních situacích;
- dokázat se orientovat ve městě, v místě svého bydliště sledováním a rozpoznáním zajímavých budov, významných objektů, obchodů;
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky;
- navázat kontakty s dospělými, vystupovat zdvořile, respektovat dospělé osoby;
- navázat přátelství s kamarády, ve vztahu k ostatním si uvědomit svá práva, svou roli ve skupině (třídě);
- pochopit dětským rozumem základní pravidla chování lidí ve společenství, ve skupině, umět se jim přizpůsobit, podřídit se většině;
- odstraňovat sobeckost, učit se rozdělit, půjčit hračku, šetrně zacházet s půjčenou hračkou;
- dodržovat přiměřené tempo mluvy.

Rizika

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, k potřebě soukromí...);
- vytváření komunikačních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru);
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním;
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí;
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem;
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují;
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí;
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům;
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim;
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie;
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich;
- příliš ochrannářské či příliš nevšímavé prostředí;
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění;
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.

Dílčí tematické celky:

1. téma – SEZNAMUJEME SE S MATÝSKEM A BĚTUŠKOU - Bůh zná každého svým jménem

- učit se pozdravit a poděkovat
- seznámit se s prostředím – učitelka, děti, značka
- ohleduplnost k ostatním – společné vymezení pravidel
- hygienické návyky
- emoce
- písničky a říkadla, která už děti znají – pro stmelování kolektivu **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**
- je opravdu Bůh?

- děkuji, že Ti mohu říkat Otče
- O malém chlapci, který hledal kamaráda - **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**

2. téma – MATÝSEK A BĚTUŠKA MAJÍ SVÉ MÍSTO, I JÁ MÁM SVÉ MÍSTO - Mám své místo

- všichni jsme kamarádi a máme se rádi – učíme se pomáhat, respektovat druhého
- patříme k sobě, všímáme si jeden druhého
- ta třída je moje, to místo je moje
- každá hračka, kniha má své místo
- sedíme, chodíme a učíme se na elipse
- mám své místo na Zemi, Bůh stvořil člověka, a aby mu nebylo smutno, stvořil mu ženu

3. téma – POD JEDNOU STŘECHOU S MATÝSKEM A BĚTUŠKOU

- seznámení se s pravidly, která je třeba dodržovat při všech aktivitách ve školce i mimo ni
- cvičení pro radost a zdraví
- seznamování se s okolím CMŠ
- smím x nesmím, mohu x nemohu
- proč posloucháme a dodržujeme pravidla
- seznamování se s dopravními prostředky – jejich názvy, kde se pohybují, kdo je řídí, jaký používají pohon, ...
- dodržování pravidel správného chování v silničním provozu – přechod pro chodce (zebra, semafor,)
- učíme se správně přecházet, rozhlížet se na přechodu, ...
- poznáváme některé dopravní značky – přechod pro chodce, ...

4. téma – ZEMĚ, JAK JI BŮH CHTĚL

- člověk potřebuje člověka – rozvíjení vztahu k přírodě
- poznávání toho, co nám příroda přináší
- upevňovat vztah k živé přírodě
- rozšiřování znalostí v barvách, počítání, tvarů
- rozvíjení smyslů

5. téma – STVOŘENÍ – PŘÍRODA

- vnímání změn v přírodě
- využívání znalostí z prvního tématu
- seznamování s přírodním materiálem a dary podzimu
- využívání přírodního materiálu
- rozvoj slovní zásoby a vyjadřování
- rozvoj fantazie a představivosti
- podílení se na výzdobě třídy
- poznáváme, ochutnáváme a „všemi“ smysly vnímáme ovoce a zeleninu té které barvy
- kde co roste, jak se jmenují ovocné stromy nesoucí ten který druh ovoce
- vytváříme různými technikami jednotlivé druhy ovoce a zeleniny
- všímáme si, jakou mají plody barvu

6. téma – S MATÝSKEM A BĚTUŠKOU JSEM ZDE NA ZEMI POUTNÍKEM

- Slavnost narození Panny Marie
- sv. Ludmila a přijetí křesťanství
- sv. Václav a jeho pozitivní vliv ke křesťanství
- Přišel první hřích
- Anděl strážný nás ochrání
- sv. Michael jako průvodce do nebe
- sv. František z Asissi a úcta k zemi – Sklízíme úrodu

Průběžná evaluace s dětmi:

- co se Vám líbilo, nelíbilo
- co Vás ještě zajímá

- dozvěděly jste se ještě něco, co jste nevěděly?
- dětské obrázky ke každému tématu

Doplňkové činnosti: Zahajovací společná mše, vycházka do okolí CMŠ, podzimní slavnosti na školní zahradě;

Centra aktivit:

Výtvarné činnosti - společné zážitky z prázdnin, výstava výtvarných dílek na téma „Prázdniny s naší rodinou“; výtvarné zpracování základních pravidel vzájemného soužití, leporelo – Jaké je to u nás doma, modelování, malování, kreslení, batikování, barvení přírodními barvami; práce s přírodninami, podzimními plody; podzimní výzdoba školky, činnosti z přírodních materiálů, koláže, kreslení, modelování typických tvarů plodů, pozorování a popis podzimního počasí a změn v přírodě.

Pohybové hry - znám jména svých kamarádů, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě). Cvičení motivované podzimními pracemi, pohybem zvířat, hod na cíl šiškou nebo jinou přírodninou.

Dramatické hry - Co by bylo, kdyby; nácvik dramatizace pohádek a písniček.

Pokusy, objevy - práce s encyklopedií; přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí. Seznámení s druhy zvířat (domácí, volně žijící) a péče o ně (práce s encyklopedií); pokusy a pozorování barev v přírodě a okolo nás, poznávání plodů a listů zrakem, hmatem, čichem, chutí, počítání, porovnávání velikosti, tvaru, barevné škály listí, výstava „nejzajímavější tvar bramboru“, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Kuchyňka - příprava zeleninového nebo ovocného salátu.

Knihy a písmena - výchova ke zdravému životnímu stylu - motivační pohádky, poslech pohádek a příběhů, práce s textem.

Hudba - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Podzimní písničky, písničky ke mši svaté, písničky o stvoření.

Drobné hry - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Kostky - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

Další činnosti: Vytvoření vztahu k prostředí školky – volná hra v centrech, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, přenášení předmětů, jak se vhodně obléknout, úklidu, úpravy prostředí apod. Hry a práce na zahradě školky, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, pěstitelské činnosti. Hry a práce na zahradě školky, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

2. INTEGROVANÝ BLOK (LISTOPAD, PROSINEC): Hlavní oblast: **Budte k sobě navzájem laskaví**

S podzimem se dotýkáme zákonitosti přírody, kdy vše, co vyrostlo, také jednou pomíjí. Otevíráme téma ztráty a na příběhu o smrti starého stromu se setkáváme se zemí jako s prostorem, kde život začíná, končí a kde se proměňuje v něco nového. Na obraze země mohou děti tyto procesy vzniku, růstu, zrání, pomíjivosti a zániku, ale také proměny a vzkříšení uchopit.

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristickým prvkem tohoto bloku je slavení svátku všech světců, známých i neznámých, a prosba o přímluvu. Motivací tohoto bloku je vzpomínka na členy naší rodiny, na ty živé i na ty, kteří již zemřeli, na život a vztahy v rodině. Dále je motivací pozorování změn v přírodě, spojených s podzimem, proměny počasí v přírodě. Rozmanitost počasí, rozmanitost lidí - každý jsme jiný, jedinečný. Pozorování volně žijících živočichů. Práce na zahradě. Zaměstnání, práce - jak pomáhat ostatním (rodičům, kamarádům...) V popředí budou tematické procházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla. Děti se seznámí s dobrotivostí sv. Martina a laskavostí sv. Mikuláše. Významnou motivací tohoto bloku je společné těšení se a příprava na Vánoce. Posloucháme a zpíváme vánoční koledy, připravujeme dárky a gratulace pro své blízké nácvik na Vánoční besídku a vánoční prázdniny spojené se zimními radovánkami. Seznámení s vánočním příběhem. Co pro nás znamenají Vánoce. Vánoční Čas má dětem přiblížit tradice a zvyky, dodržované, obnovené nebo nově vzniklé. Zaměříme se především na prosociální vnímání, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách – úctu ke druhému, obdarování, sounáležitost s rodinou, kamarády a přáteli.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat a procvičovat určování barev, rozlišovat shodné tvary, barvy. Rozvíjet pracovní zručnosti, rozšířit slovní zásobu.
- Získávat vztah k práci, k pracovním činnostem a rolím (pracovní činnosti, role, pomůcky, nástroje, řemesla, povolání).
- Podporovat správné držení těla a dýchání, využívat smysly. Rozvíjet schopnosti, přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Rozvíjet hudební cítění a komunikační dovednosti. Upevňovat intonaci a mít radost ze zpěvu.

- Podporovat sounáležitost s druhými, rozvíjet povědomí o základních hodnotách ve společnosti, posilovat mezilidské vztahy, osvojovat si komunikační dovednosti, osvojovat si základní pojmy o čase, posilovat spolupráci ve skupině, umět pomoci i požádat o pomoc, nepodporovat agresivitu. Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvíjet základní komunikační dovednosti a položit základy vztahů k druhým dětem a jejich vzájemné spolupráci, rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost a sebepojetí. Mluvit srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Rozvíjet komunikaci a prosociální chování, rozvíjet tvořivé myšlení a činnosti, rozvíjet a užívat všechny smysly, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování apod.), rozvíjet fantazii.
- Osvojit si elementární poznatky o světě, seznamovat se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě) s prostředím v němž dítě žije (dění ve městě – v zemi), o předmětech a jejich vlastnostech (chutě, vůně) další základy časových pojmů (měsíce).
- Seznamovat se a tvořit z přírodních materiálů, vnímat krásu přírody všemi smysly, rozvíjet pracovní zručnost pomocí podzimních přírodnin a plodů, rozšiřovat slovní zásobu – poznávat a pojmenovávat plody, zvířata, ptáky, lidskou práci na poli, přípravu na zimu, učit se dokončit započatou činnost.
- Získávat vztah k práci, k životnímu prostředí, v němž dítě žije a jeho ochrana (péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody), o přírodě živé a neživé (zvířata, stromy a keře), rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, získávat povědomí o kultuře a umění (lidové zvyky a tradice, jak se lidé baví).
- Seznamovat se s lidovou tradicí naší vlasti, získávat povědomí o kultuře a umění, předávat poselství radostné události křesťanských Vánoc, seznamovat se s lidovými tradicemi a koledami, seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Osvojovat si poznatky práce s informacemi (knihy), zajímat se o psanou podobu jazyka a probouzet zájem k literární tvorbě, osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální, podporovat přirozenou zvědavost a budoucí vztah k učení, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem.
- Podporovat estetické cítění a vnímání, vytvořit pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, aktivně uplatňovat svůj názor a nápady při vytváření vánočních dárků, spolupracovat s ostatními, vnímat elementární časové pojmy (měsíce, dny v týdnu), rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problémy, tvořivě se sebevyjadřovat, nebát se experimentovat ve výtvarných technikách, kombinovat techniky.
- Využívat sváteční atmosféry k rozvíjení úcty k rodičům a lidem kolem nás, vnímat lidské vlastnosti (city), rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Uvědomit si vlastní tělo, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

- Rozvíjet jemnou motoriku rukou, rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Získávat zdravé životní návyky (zdravá výživa - ovoce, zelenina, mléčné výrobky), podporovat správné držení těla a dýchání, využívat smysly, získávat povědomí o ochraně osobního zdraví (ochrana před škodlivými látkami a vlivy), poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).

Vzdělávací nabídka:

Očekávané výstupy pro dítě:

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu);
- chová se tak, aby neohrožoval/a zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohl/a druhému, když sám na situaci nestačí, oprostít se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým;
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka;
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči;
- samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady;
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí;
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí;
- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci;
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem;
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí;
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, a co škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc;
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí);
- zvládá prožívat a ovládat své emoce a chování (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek);
- brání se projevům násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“).

Rizika:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností;
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní;
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti;
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání;
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti;
- ironizování a znevažování úsilí dítěte;
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané;
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte;
- špatný jazykový vzor;
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat;
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte;
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění);
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině;
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná.

Další činnosti: pomoc zvířátkům v zimě, chráníme si přírodu, silnější pomáhá slabšímu (motivační hry), přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, potok, rybník apod.).

Doplňkové činnosti: Vánoční tvoření a posezení s přáteli CMSŠ Ovečka v Olomouci, adventní program celistvé na smysl zaměřené pedagogiky pro rodiče a děti.

Dílčí tematické celky:

1. téma – MATÝSEK S BĚTUŠKOU VÍ, ŽE SMRTÍ ŽIVOT NEKONČÍ

- svátost – znamení naděje
- následování Krista v duchu a prostředí dnešní doby
- navázání na osvojené poznatky – lidské smysly
- poznávání svého těla
- učit se dbát na hygienu a osobní čistotu
- rozvoj slovní zásoby, pojmenování jednotlivých částí lidského těla
- rozvoj poznatků o narození a vývoji člověka
- uvědomění si opěrné a svalové soustavy při cvičení
- uvědomění si vlastního těla
- osvojit si základní poznatky o zdraví
- seznámení se s primární prevencí
- vytvářet pohodu přispívající ke zdravému vývoji dítěte
- chránit svoje zdraví
- popřemýšlet nad tím, co jíme – ovoce, zeleninu, sladkosti, ... kde se berou tolik potřebné vitamíny
- seznámit se s tím, jak na nás působí změny počasí/teplotní výkyvy
- uvědomit si, jaké existují nemoci (jen ty základní)
- uvědomit si, jak se chováme v nemoci, kdo nám může pomoci
- uvědomit si, jak lze předcházet nemocem – oblečení, základní hygienické návyky, ...

2. téma – STROMY JSOU JAKO MY

- návaznost na předchozí téma
- poznání, jak se dá počasí využít
- rozvíjení motoriky – výroba větrníků, stříhání a lepení draka
- vyhledávání literatury o dracích
- jaké máme druhy stromů
- rozlišení jednotlivých částí stromů

- poznávání některých základních druhů
- význam stromů/lesa (domov zvíře, lesní plody, místo rekreace, ale i práce – lesní dělník, myslivec, ...)
- výrobky ze dřeva
- přirovnáváme strom k člověku (stromy rostou jako my, mají určitý věk, nemoci, škůdce, ...) v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta

3. téma - UMÍM NĚCO DAROVAT

- Zahřeji tě, když ti bude zima
- sv. Martin dramatizace příběhu v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta
- sv. Anežka Česká
- rozvíjení komunikativních dovedností
- upevňování společenství dětí, pozitivních vztahů
- uvědomit si sám sebe, podporovat vzájemnou spolupráci
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost
- uvědomění si opěrné a svalové soustavy při cvičení
- uvědomění si vlastního těla

4. téma – POČASÍ SI S NÁMI HRAJE

- rozvíjení poznání – počasí, proč se mění, jaké může být počasí, základní symboly pro počasí
- seznamování – co se děje s přírodou, se stromy
- rozvíjení grafomotoriky – poryvy větru, mraky...
- rozvíjení slovní zásoby
- závislost pohybu/odletu ptáků na počasí – stěhovaví ptáci
- seznámení s ekologií, co to znamená a obnáší

5. téma – SVIŤ SVĚTLO NA ZEMI

- seznámení s pojmem Advent
- vytvoření adventní cesty – plnění dobrých skutků (pomoc kamarádovi, odepření si něčeho, překonání sama sebe ...)
- Sv. Mikuláš pomáhá a obdarovává nás – Mikuláš dobré srdce má, vytvořit poznatek o legendě sv. Mikuláše – prožití legendy v katechezi
- koordinovat lokomoci – sladit s hudbou
- ovládat koordinaci oka a ruky
- rozvoj grafomotoriky
- prožívat radost z možnosti splnit přání druhým **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**

6. téma – ČAS RADOSTI, VESELOSTI

- příprava na Vánoce
- upevňování společenství dětí, pozitivních vztahů
- „Ovečko, jak se budeš jmenovat“
- pozorování příprav doma i ve školce – co je třeba
- podílení se na výzdobě třídy, školky
- rozvíjení jemné motoriky – modelování z těsta
- rozvíjení grafomotoriky
- Hvězda svítí nad Betlémem
- vytváření předvánoční atmosféry – poslech adventních písní
- zpívání vánočních písní, koled
- seznamování se s básněmi s vánoční tematikou
- vytváření různých ozdob, zimních obrázků
- seznámení se s Vánočním tajemstvím – s hlavními postavami, s příběhem

Průběžná evaluace s dětmi:

- co se Vám líbilo;
- co Vás nejvíc bavilo;
- dětská tvorba – případně diagnostika kresby;
- setkání s nemocí v rodině, období nemocí – rýmy, kašle;
- co s kamarádem, když je smutný;
- jak se cítíš, když dáš někomu dárek;
- dětská tvorba – výstava;
- setkání se všemi, kdo patří ke školce;

Centra aktivit:

Dramatické hry - Co by bylo, kdyby; nácvik dramatizace pohádek, básniček a písniček; dramatizace Vánočního příběhu.

Výtvarné činnosti - barvení přírodními barvami; práce s přírodninami, podzimními plody; podzimní výzdoba školky, činnosti z přírodních materiálů, koláže, kreslení, modelování typických tvarů plodů, pozorování a popis podzimního počasí a změn v přírodě; vytváření dárků pro seniory a rodiče, krása sněhových vloček z papíru, výtvarné činnosti na téma voda – malba, kresba, výtvarné techniky motivované pozorováním zimního počasí, koláž, práce s keramickou hlinou.

Hudební činnosti - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Podzimní písničky, písničky ke mši svaté, písničky o andělech; nácvik básniček a písniček s vánoční tematikou, síla větru – síla hlasu, hudební činnosti a zimní písničky, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Pokusy a objevy s vodou - poznávání plodů a listů zrakem, hmatem, čichem, chutí, počítání, porovnávání velikosti, tvaru, barevné škály listů; poznávání skupenství apod.; seznámení se základními vlastnostmi vody a její ochranou. Změny skupenství vody – sníh, led, rampouchy, ledové květy, zmizík-inkoust

Knihy a písmena - co by se stalo, kdyby vody nebylo (práce s encyklopediemi), místa na Zemi s nedostatkem nebo nadměrným množstvím vody, význam pohádek v životě dětí (některá z babiček přijde do školky vyprávět dětem pohádku); posílení vztahu ke knížkám a četbě s knížek

(děti si přinesou své oblíbené knížky a uděláme výstavu knih), práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Pohybové aktivity – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě). Cvičení motivované podzimními pracemi, pohybem zvířat, padání listů a deště nebo sněhových vloček; hudebně-pohybové činnosti -na téma „Voda“. Pohybové hry na meluzínu, Sněží, sněží, Přiskákal k nám vrabeček, hod hadrovkou na cíl.

Drobné hry - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.

Kuchyňka – příprava pohoštění, pečení a práce s těstem pro rodiče na vánoční besídku

Kostky – námětové hry, konstrukční činnosti, skupinové aktivity, společné hry (námětové hry, konstruktivní projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

3. INTEGROVANÝ BLOK (LEDEN - ÚNOR): Hlavní oblast: **Děkuji Pánu Bohu za všechno, co dostávám**

Charakteristika integrovaného bloku:

Motivací tohoto integrovaného bloku je uvědomění si, co máme nového v pokojíčku - co jsme dostali na Vánoce. Umět věci pojmenovat i poděkovat za ně. S obdarováváním je spojen i příchod mudrců od východu - Tří králů, jako světla naší víry.

Integrovaný blok zahrnuje nejkrásnější roční období, prožívání radosti dětí, pozorování krás a rozmanitosti zimní přírody, prožívání a vyhledávání zábavy a činností tohoto ročního období. Zimní příroda, počasí v zimě, zvířátka v zimě. Oblečení, bezpečnost, „zimní nemoci“, poznáváme svoje tělo – co všechno máme, co umíme. Listování v encyklopediích, přírodní zajímavosti a úkazy, řeky, jezera, moře, oceány na naší planetě. Pozorování přírody v našem okolí. Voda ve třech skupenstvích. Seznámíme děti se změnami přírody a krásami, které jsou typické pro toto období. Prohloubíme znalosti o pojmech, které se týkají tohoto ročního období - zimní slunovrat, pohyb slunce, vliv na člověka a přírodu. V tomto bloku se také zaměříme na radostné činnosti a hry, které přináší zimní období. Zimní radovánky a hry se sněhem patří do

velmi oblíbených činností dětí, zdůrazníme jejich vliv na podporu a upevnění zdraví, budeme prohlubovat správné návyky při oblékání a stravování v tomto období. V případě nepříznivé sněhobílé přikrývky se pokusíme vytvořit vlastní sníh prostřednictvím pokusů a objevů. Přiblížíme tradice a zvyky - oslavy konce dlouhé zimy – masopust.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet základní komunikační dovednosti a položit základy vztahů k druhým dětem a jejich spolupráci, rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost a sebepojetí. Mluvit srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Rozvíjet komunikaci a prosociální chování, rozvíjet tvořivé myšlení a činnosti, rozvíjet a užívat všechny smysly, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování apod.). Rozvíjet fantazii.
- Osvojit si elementární poznatky o světě. Seznámit se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě), s prostředím v němž dítě žije (děň ve městě – v zemi), s předměty a jejich vlastnostmi (chutě, vůně) a dalšími základy časových pojmů (měsíce).
- Rozvíjet jemnou motoriku rukou. Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Získávat zdravé životní návyky (zdravá výživa - ovoce, zelenina, mléčné výrobky). Podporovat správné držení těla a dýchání, využití smyslů. Získávat povědomí o ochraně osobního zdraví (ochrana před škodlivými látkami a vlivy), poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).
- Upevňovat intonaci, radost ze zpěvu. Rozvíjet hudební cítění.
- Seznámit se s elementárními znalostmi o světě, vytvářet povědomí o ochraně přírody, porozumět přirozeným změnám počasí, naučit se s těmito změnami počítat, vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost, radost z pohybu při zimních sportech, povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období, orientovat se v prostoru, vyjádřit zimní náladu pohybem, pomocí šátků a stuh.
- Pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, umět sdělovat události a příhody, které dítě zažilo, poznávat změny a děje v ročních obdobích.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování).

- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).
- Pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, umět sdělovat události a příhody, které dítě zažilo, poznávat změny a děje v ročních obdobích.
- Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Získat relativní citovou samostatnost.
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Rozvíjet společenský i estetický vkus.
- Vytvářet pohodu přispívající ke zdravému vývoji dítěte.
- Rozvíjet a užívat všechny smysly.
- Seznámit děti s pojmem čas a některými časovými pojmy (dnes, zítra, včera).
- Dát najevo každému dítěti, že je přijímáno.
- Vést k odpovědnosti za jednání i za to, co je svěřeno do péče dítěte.
- Upevnit „kouzelná“ slova – děkuji, prosím.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
- pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte;
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého;
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty;
- smyslové a psychomotorické hry;
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví;
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci;

- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor..;
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo;
- hra a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- výlety a vycházky do okolí;
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

Očekávané výstupy pro dítě:

- mít povědomí o jevech kolem sebe;
- umět sdělit a pozorovat fyzikální změny v přírodě;
- rozvíjet paměť, fantazii a slovní zásobu;
- aktivně pojmenovávat věci kolem nás;
- rozvíjet pohyb hudbou;
- spolupracovat s ostatními;
- umět rozpoznat zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem, tedy rozlišovat pomocí smyslů;
- rozlišovat činnosti podporující zdraví od těch, které zdraví škodí;
- získat základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy;
- získat základní představu o jednotlivých částech těla a jejich funkci, umět je pojmenovat a vysvětlit;
- zvládnout v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prostřednictvím hudebního doprovodu, zazpívat píseň, umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji;
- rozvíjet prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem;

- procvičovat pohybové schopnosti (obratnost, pohyb);
- rozlišit, co je správné a co nesprávné, co je dobré a co je zlé;
- rozeznávat zvyky a tradice a komparovat s vlastní zkušeností;
- rozšiřovat slovní zásobu a procvičovat jazykové dovednosti.

Rizika:

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí;
- omezený přístup ke knížkám;
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení;
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění;
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce;
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti;
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech;
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim;
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti;
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými;
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství;
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům.

Dílčí tematické celky:

1. téma – HVĚZDA VYŠLA

- rozhovor s dětmi, co našly pod stromečkem – rozvíjení vyjadřovacích schopností
- zopakovat události narození Pana Ježíše Krista
- uvědomit si sám sebe, podporovat vzájemnou spolupráci
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost
- rozvíjet komunikaci a slovní zásobu
- třídění podle druhu, podle vlastností

2. téma - NOSÍM KRÁLOVSKOU KORUNU

- seznámit děti s příběhem o Třech králich
- seznámit děti s písní „My tři králové jdeme k vám“ v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta
- slavnost Křtu Páně

3. téma - SVÉ STOPY ZANECHÁVÁM

- pozorování krajiny, stromů, přírodních jevů – sníh taje, mrzne
- pochopit proč padá sníh a co to vlastně je sníh
- upevňování hygienických návyků – nedávat sníh do úst
- poznávání, že sníh mění skupenství – pokusy
- rozvoj představ o tom, jakou sílu může mít sníh (těžký sníh láme stromy, propadají se střechy, ...), pro jaké sporty je sníh potřebný a pro které naopak sníh nepotřebujeme
- rozvoj povědomí o tom, že je potřeba se v zimě o některá zvířata starat a proč (krmelce v lese; krmítka a lojové koule pro ptáky, ...)
- rozpoznat některé stopy ve sněhu, v hlíně
- rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- upevňování znalostí
- práce s literaturou – verše, příběhy
- seznamování se zimními sporty

- rozvoj grafomotoriky

4. téma - ZEMĚ ZÁZRAKŮ

- rozvíjení poznání – planeta Země – návaznost na poznané – jaké je kde klima
- poznatky – kde je stále chladno a kde teplo
- Všichni společně máme odpovědnost za svět
- vytváření staveb ve skupinkách – iglú
- rozvoj matematických schopností – počítání ryb, eskymáků...
- seznámení s orientací na mapě, globu
- poznávání jižních krajů
- rozvoj slovní zásoby
- Jan Bosco – otec a učitel mládeže

5. téma - DĚTI, PŘICHÁZEJTE KE MNĚ

- rozvíjení smyslového vnímání
- poznávání, že některým lidem nějaký smysl neslouží úplně dobře
- Svatoblažské požehnání od nemoci nás uchrání
- poznávání odlišností mezi lidmi
- naučit se přijímat lidi takové, jací jsou a snažit se je poznávat
- rozvoj slovní zásoby
- zrakové, sluchové rozlišování
- rozvoj grafomotoriky

6. téma - POMÁHEJ VŠEM, KDO POTŘEBUJÍ

- dovězt sdělovat události a příhody, které dítě zažilo
- seznámení se s pojmem masopust
- příprava na masopustní veselí, karneval
- vyrábění masek a kostýmu na karneval

- výzdoba tříd, školky
- rozvíjení estetických dovedností a hudebních schopností
- učit děti zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozvíjení smyslu pro rytmus
- učení se novým písničkám
- umět prožívat radost a dát ji najevo
- rozvoj zdravého sebevědomí u dětí
- poznávání změn a dějů v ročních obdobích
- upevnit „kouzelná“ slova – děkuji, prosím
- Popeleční středa – postní doba, Půst – pomáháme si

7. téma - ZEMĚ BARVY MĚNÍ

- rozvoj estetického vnímání
- dokázat vytvořit a ocenit něco pěkného
- pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta
- co může přírodě škodit, jak se v přírodě chováme
- jak můžeme pomáhat přírodě a celé planetě
- rozvíjení citlivosti a vnímavosti k okolí
- třídění odpadu – jaké barvy kontejnerů máme a co do nich patří
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Průběžná evaluace s dětmi:

- co jsme vyráběli, kreslili;
- co Tě nejvíc bavilo;
- co Tě nebavilo a proč;
- co ses dozvěděl nového;
- co už umíš přednést, zazpívat;
- co Tě těší, co Tě trápí;

- zopakování některých pojmů;
- znáš lidi, kteří jsou nějak odlišní;
- co ses dozvěděl nového;

4. INTEGROVANÝ BLOK (BŘEZEN, DUBEN): Hlavní oblast: **Rosteš v poznání Pána Ježíše**

Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě, spojených s nástupem jara – případného tání sněhu a ledu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, zrod nového života, první jarní květy. Poznávání jarních květin, činnosti z inspirace přírody – aranžování květů, barevné koláže.

O stromech kolem nás a kdo v nich sídlí. Příprava na Velikonoce, radostná zvěst o zmrtvýchvstání Páně. Křesťanské a tradiční Velikonoce. Vliv tradice na dnešní společnost. Příroda nás vyzývá k práci na zahradě, ztišení, údivu a očekávání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Učit se novým poznatkům o přírodě, ročním období formou pozorování, pokusů a vnímáním, citlivě vnímat přírodu všemi smysly, seznámit se s jarními aspekty v přírodě, upevňovat sounáležitost s přírodou, objevovat její rozmanitost, poznávat barvy a druhy květin, názvy mláďat, seznámit se se životem hmyzu, jeho významem.
- Učit se pracovat s výtvarným materiálem různými novými formami, samostatnost ve vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů podle slovní instrukce, umět spolupracovat při výtvarných technikách, rozvoj fantazie a tvořivosti, zachycení krásy jara.
- Seznámit se s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi. Vyjádřit rytmus říkadel, vyjádřit hudbu s jarním motivem pohybovou improvizací, ovládat dech a tempo řeči, samostatný i skupinový zpěv, rozvíjet slovní kultivovanost, umění vyjádřit, co se mi líbí a proč, správná výslovnost, rozlišovat prózu a poezii.
- Rozvíjet samostatnost a podporovat sebedůvěru, rozvíjet kooperativní dovednosti, respektovat druhého, hrát podle pravidel, umět prohrát, podporovat spolupráci ve skupině, umět udělat radost, obdarovat. Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
- Rozvíjet pohybové dovednosti a sebeobsluhu, fyzickou i psychickou zdatnost.
- Nácvik udržování pořádku – jarní úklid.

- Jarní práce na zahradě a na poli – nutnost myslet v souvislostech, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem).
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.
- Naučit se vstřícnosti a pomoci potřebným, snažit se ovládnout intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- Seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.
- Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Poznávat jiné kultury.
- Seznámit děti s pojmy velikonočních svátků, s nejdůležitějšími událostmi v křesťanství, osvojovat si poznatky o domácích zvířatech a mláďatech, posilovat vztahy ke všemu živému.

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- zdravotně zaměřené činnosti;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, cvičení odhadu...);
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, počasí, roční období);
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti;

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky;
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé;
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty...);
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- aktivity podporující sbližování dětí;
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének);
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy pro dítě:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- znát a chápat rozdílnost barev;
- umět vyjádřit vlastní pocity;
- vnímat potřeby druhých a respektovat je;
- rozlišovat chování, které může uškodit okolnímu prostředí a jaké chování přispívá k jeho ochraně;
- porozumět podstatě svátků Velikonoc;
- umět rozlišit hudební nástroje, vyjádřit hudbu pohybem;
- rozvíjet hrubou motoriku;
- dokázat vyjádřit pocity, které v něm hudba vyvolala;
- znát význam a užitečnost zvířat a mláďat v přírodě;
- vnímat potřeby druhých a respektovat je;
- vědět, jak mohou pomoci přírodě k přežití;
- naučit se domluvit slovy i gesty, vést rozhovor, poslouchat, nehovořit, je-li to třeba, sledovat řečníka i obsah řeči, ptát se;
- porozumět slyšenému slovu a zachytit hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.;
- řešit okamžitě problémy, úkoly a situace a těšit se z radosti druhých, vcítit se do situace druhých;
- navazovat kontakty s dospělými, ale chovat se obezřetně při setkání s neznámým člověkem;
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví druhých i stav životního prostředí podporovat či ničit;

- rozlišovat a znát některá písmena a číslice, poznat své napsané jméno;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- dokázat zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.);
- vnímat, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je (ochrana životního prostředí, výchova k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému životnímu stylu – dostatek přirozeného pohybu v přírodě, zdravá výživa, odmítání komerčního tlaku a informací).

Rizika:

- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím atd.;
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim;
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa;
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění;
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace;
- schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek;
- nedostatečné, nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí;
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy;
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými;
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení;
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování;
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte;
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů;
- nedostatek příležitostí vidět svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.

Dílčí tematické celky:

1. téma – UMÍME SI NĚCO ODEPŘÍT

- utváření postní cesty – umět si něco odepřít, protože mám rád Pána Ježíše - v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta
- rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti a sociální stránku osobnosti
- naučit se vstřícnosti a pomoci potřebným
- snažit se ovládnout intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

- rozvíjet sociální citění
- „Kříž vypravuje o životě“

2. téma - CO SPADNE DO ZEMĚ, VYROSTE

- vnímat všemi smysly
- probouzet tvořivost
- upevňovat poznatky o počasí – změny v přírodě
- učit se vyjádřit pozorované jevy – předpověď počasí
- „Květinka rozkvetě, dobře je na světě“ - **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**
- rozvoj jemné motoriky – skládání, kresba různou technikou
- seznamovat se s jarními květinami, jejich porovnávání
- prožitek z přírody, sounáležitost s přírodou živou a neživou
- „Potřebuji hnízdečko“
- práce s literaturou, encyklopedií a atlasem

3. téma – ROSTEME SPOLEČNĚ

- věnovat se pozorování přírody na vycházkách a při pobytu venku
- pozorovat první květy **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**
- „Mám kořeny a přes to mohu létat“
- pozorovat rozdíly a shodné znaky květin na zahrádce a volně v přírodě
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku
- rozvíjet slovní zásobu
- učit se novým písničkám a říkadlům
- rozvíjet poznání – jak květina roste, části rostliny
- učit se zasít semínka na školní zahradě – co rostliny potřebují
- upevňovat ekologické znalosti – netrhat zbytečně květiny, listy

4. téma – KŘÍŽ ŽIVOTA MI SÍLU DÁVÁ

- „On je opravdu Boží Syn“
- umět se ztišit a naslouchat
- rozvíjet komunikační dovednosti
- upevňovat společenství dětí, pozitivní vztahy
- uvědomit si sám sebe, podporovat vzájemnou spolupráci
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost
- „Křížová cesta Pána Ježíše“
- uvědomovat si opěrnou a svalovou soustavu při cvičení
- uvědomovat si vlastní tělo

5. téma – VELIKONOCE, ZÁZRAK NOVÉHO ŽIVOTA

- seznamovat se s velikonočními tradicemi
- rozvíjet kreativitu a estetické vnímání
- upevňovat pohybové dovednosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- „Ježíš Kristus vstal z mrtvých“ - **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**
- seznamovat se s lidovými zvyky
- učit se lidová říkadla
- rozvíjet matematické představy – počítání vajíček, pojmy více, méně, malý, velký
- klást důraz na prožitky

6. téma – CELÁ ZEMĚ ROZKVÉTÁ

- poznávat přírodu, seznamovat se s názvy květin, stromů, keřů
- výtvarně ztvárnit jarní přírodu
- vytvářet pocit sounáležitosti s přírodou, chránit přírodu a starat se o ni
- upevňovat vztahy ve třídě a posilovat přátelství

- vnímat zvuky a vůně přírody všemi smysly
- zhudebnit a ztvárnit jarní náladu

7. téma – ŽIVOT V TRÁVĚ I NA STROMĚ

- seznamování dětí s mláďaty zvířat lesních i domácích
- upevňování názvů pro mláďata domácích zvířat
- seznamování s tím, čím se zvířata živí a jakým způsobem jsou užitečná
- rozvíjení slovní zásoby – analyticko-syntetické činnosti se slovy, názvosloví
- zaměření se na pozorování ptáků na vycházkách a na zahradě
- upevňování poznání – návrat ptáků z teplých krajů
- zpěv tematických písní
- využívání dramatizace
- práce s obrázkovými publikacemi

Průběžná evaluace s dětmi:

- co jsme kreslili, vytvářeli;
- co bylo lehké, těžké;
- zjišťování, jak si děti osvojily názvosloví;
- vyprávění – co jsem dělal o Velikonocích;
- zopakování některých pojmů;
- co bylo v konkrétním tématu obtížné, co ses dozvěděl nového;

Centra aktivit:

Výtvarné činnosti - výroba jarních dekorací, práce jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách, příprava dárků na velikonoční stůl, velikonoční výzdoba tříd, vytváření zvířátek z odpadového materiálu; vytváření dárků ke Dni matek.

Dramatické hry - nácvik dramatizace „Pašijový týden“, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda) v jednání lidí.

Pokusy, objevy - výsev a pozorování klíčících rostlin; výsevy a výsadba předpěstované sadby na záhony; ochrana životního prostředí, vyhledávání informací podle obrázků v encyklopediích, ekologické hry, pexesa, domina.

Pohybové hry (tělocvik) - kuličky, švihadlo, skákání gumy, lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.

Hudba - jarní říkadla a velikonoční koledy spojené s hudebními činnostmi.

Drobné hry - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).

Kuchyňka – příprava zeleninového salátu z výpěstků z naší zahrady, ovocné špízy.

Knihy a písmena – příběhy o zvířátkách, porozumění čtenému textu, ilustrace k textu.

Kostky – skupinové a individuální konstrukční činnosti.

Další činnosti: pozorování jarní přírody na zahradě i na procházkách, na louce i v lese, pozorování života v půdě, na kůře stromu, v trávě, jarní květiny, vývoj pupenů, kdo přilétá na květy.

5. INTEGROVANÝ BLOK (KVĚTEN, ČERVEN): Hlavní oblast: „**Bětuško a Matýsku, vytrvejte na cestě až do cíle.**“

Motivací tohoto bloku je oslava Matky Boží Panny Marie, vystoupení pro naše blízké, výroba jarních dekorací, rozloučení s dětmi, které odcházejí v září do ZŠ. Bezpečnost – jak si chránit zdraví o prázdninách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilovat vztahy k rodině, upevňovat rodinné vztahy, uvědomovat si, jaký vztah ke komu máme.
- Osvojovat si základní elementární znalosti o světě, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Podporovat sounáležitost ve skupině, posilovat prosociální chování, podporovat sounáležitost s druhými, podporovat kooperaci ve skupině, podporovat sebedůvěru a toleranci k druhému.

- Rozvíjet pohybové dovednosti a samostatnost, rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Procvičovat samostatnost a pečlivost, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení, osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Procvičovat sluchové vnímání, rozlišovací schopnosti zrakové, sluchové, chuťové, hmatové, procvičovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti, poznat a pojmenovat skupiny pojmů – potraviny, oblečení, dopravní prostředky, příbuzenské vztahy, znalost ročních období, časové pojmy – včera, zítra, loni..., nácvik nových písniček a jejich doprovod na Orffovy nástroje, poslech a vyprávění děje.
- Položit základy kultury stolování, zdravé výživy. Rozlišování druhů letního ovoce a zeleniny.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, jak si chránit zdraví o prázdninách, přednáška dětské lékařky.
- Plány na léto nad globusem – rozvoj představivosti, fantazie.
- Rozvíjet a užívat všechny smysly.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.).
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.
- Rozvíjet společenský i estetický vkus.
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření).
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Poznávat jiné kultury.
- Seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti, upevňovat vztahy ve svém okolí.

Vzdělávací nabídka:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...);

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh;
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
- spontánní hra;
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě;
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profesní role...);
- přípravy a realizace společných zábav a slavností;
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti;
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat;
- hry na téma rodiny, přátelství....;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...;
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo;
- hra a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- výlety a vycházky do okolí;
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.

Očekávané výstupy pro dítě:

- rozvíjet pozitivní vztah k rodině;
- uvědomit si roli maminky ve vztahu k sobě samému;
- rozlišit význam malé a velké rodiny, umět je pojmenovat;
- řešit samostatně zadané úkoly (obkreslování písmenek a znaků, kreslení postavy, manipulace s předměty);
- osvojit si poznatky o prospěšnosti cviku a uvolnění;
- vnímat přání a potřeby druhých;
- uvědomit si, čím chci pomoci druhým, jaká profese se mi líbí;
- rozlišovat jednotlivá povolání a znát jejich důležitost;
- vytvářet pozitivní vztah k pohybu na základě prožitku;
- aktivně pojmenovat vše kolem nás;
- rozlišit a pojmenovat základní geometrické tvary, umět vyjmenovat číselnou řadu do 10;
- posilovat slovní vyjadřování, obohacovat slovní zásobu;
- rozvíjet vztah ke všemu, co Bůh stvořil a dává nám.

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí;
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní;
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí;
- nevhodné vzory a modely chování;
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým;
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí;
- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků;
- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu;
- omezený přístup ke knížkám;
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti;
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace;
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů;

- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná;

Dílčí tematické celky:

1. téma - JEMNÁ KRÁSA

- pozorovat rozdíly a shodné znaky květin na zahrádce a volně v přírodě
- pozorovat rozdíly a shodné znaky ovocných stromů
- pozorovat rozdíly a shodné znaky u ptáčků v parku, motýlů nebo broučků
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku
- rozvíjet slovní zásobu
- učit se nových písničkám a říkadlům
- upevňovat poznání – jak květina roste, části rostliny
- rozvíjet poznání – jak strom roste, kvete, části stromu

2. téma – SVATÁ PANNA MARIA, VZOR PRO CELOU CÍRKEV

- vytvářet úctu k Panně Marii, Matce Boží
- seznámit se se svátkem – proč si maminky zaslouží mít svátek
- rozšiřovat repertoár básní a písní k tématu
- rozvíjet jemnou motoriku – výroba dárků ke Dni matek
- rozvíjet grafomotoriku, slovní zásobu
- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev **v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta**

3. téma – MOJE HNÍZDEČKO, MŮJ DOMOV

- podporovat kladný vztah dětí k rodičům
- propojovat vztahy mezi rodinou a mateřskou školou
- rozvíjet poznání a upevňovat znalosti o vývoji člověka – jak jsem vypadal, když jsem se narodil – zapůjčení fotografií z domova
- tematické hry – na rodinu, na vaření, ...
- rozvíjet poznání o členech rodiny - kdo patří do rodiny
- rozvíjet slovní zásobu, hrubou motoriku, jemnou motoriku, grafomotoriku
- rozvíjet poznání – dělba povinností a proč
- uvědomovat si sebe sama - kdo jsem, kam patřím

4. téma – BĚTUŠKA S MATÝSKEM VÍ, ŽE ZAMĚSTNÁNÍ, POVOLÁNÍ Z POHODLNOSTI NÁS VYVÁDÍ

- seznámit se s různým povoláním a zaměstnáním
- učit se tvořit pojmy, rozvíjet slovní zásobu
- využívat knihy, obrázky
- rozvíjet vyjadřování – čím jsou moji rodiče
- podporovat představivost a cílevědomost – čím bych chtěl být, až vyrostu
- tematické vycházky do okolí – pošta, obchod, hasiči, lékárna, knihovna...
- rozvíjet fantazii – dramatizace povolání
- písně a básně k tématu
- hry na cukráře, pekaře – pečení drobného pečiva
- rozvíjet poznání - méně obvyklá zaměstnání
- tematické hry na povolání

5. téma – TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY S MATÝSKEM A BĚTUŠKOU

- osvojit dítěti dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti, upevnit vztahy ve svém okolí
- upozornit děti na možná rizika
- vytvářet základy pro práci s informacemi

- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, grafomotoriku
- vytvářet v dětech pozitivní vztah k přírodě, k ekologii
- zbavovat děti strachu z neznámého, vytvářet pocit bezpečí a jistoty v souvislosti s pedagogikou Fr. Ketta „ At Tě provází požehnání!“

Průběžná evaluace s dětmi:

- průběžné zjišťování, jak jsou upevněny pojmy a znalosti;
- jak jsi udělal radost mamince, tatínkovi, doma;
- co ses dozvěděl nového;
- čím bys chtěl/a být, až vyrosteš;

Centra aktivit:

Výtvarné činnosti - vytváření dárků pro maminky, malujeme přírodu, na co se těším o prázdninách, koláže, prázdninový kufr, modelování, kresba, malba.

Hudební aktivity - hudební nástroje a jejich zvuk, tanečky, sluchové a rytmické hry.

Knihy a písmena - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Pohybové hry (tělocvik) - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti apod.

Pokusy, objevy - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). Prozkoumávání svého okolí lupou.

Kostky – konstrukční činnosti, skupinové i individuální.

Dramatické hry – nácvik dramatizace pohádek, písniček a básniček.

Drobné hry – hry na procvičení jemné motoriky, puzzle, zavazování na mašličku, logico piccolo, stolní, společenské hry, domino.

Další činnosti: hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity); Jarní sluníčko – brigáda rodičů a dětí na zahradě; návštěva divadla; školní výlet

Besídka: pro seniory v kostele + ve školce pro maminky a tatínky

6. INTEGROVANÝ BLOK (ČERVENEC, SRPEN): Hlavní oblast: **Bůh nám dává překrásný svět**

Motivací posledního integrovaného bloku bude léto za hranicemi – multikulturní výchova – jak žijí chlapi a děvčata v jiných zemích (Afrika, Amerika, Vietnam, Austrálie, Rusko...). Jiné země poznáváme, za Bětuškou a Matýskem se vydáme. Děti vyprávějí své zážitky a zkušenosti z cestování, kam se chystají na společnou dovolenou s rodiči.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojovat si základní elementární znalosti o světě, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Podporovat sounáležitost ve skupině, posilovat prosociální chování, podporovat sounáležitost s druhými, podporovat kooperaci ve skupině, podporovat sebedůvěru a toleranci k druhému.
- Rozvíjet pohybové dovednosti a samostatnost, rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Procvičovat samostatnost a pečlivost, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení, osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Poznávat jiné kultury.
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další);
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
- spontánní hra;
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profesní role...);
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- zdravotně zaměřené činnosti;
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, cvičení odhadu...);
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, počasí, roční období);
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti;
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- námětové hry a činnosti;
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).

Očekávané výstupy pro dítě:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- umět vyjádřit vlastní pocity;

- vnímat potřeby druhých a respektovat je;
- rozlišovat chování, které může uškodit okolnímu prostředí a jaké chování přispívá k jeho ochraně;
- umět rozlišit hudební nástroje, vyjádřit hudbu pohybem;
- rozvíjet hrubou motoriku;
- dokázat vyjádřit pocity, které v něm hudba vyvolala;
- vytvářet pozitivní vztah k pohybu na základě prožitku;
- aktivně pojmenovat vše kolem nás;
- rozlišit a pojmenovat základní geometrické tvary, umět vyjmenovat číselnou řadu do 10;
- posilovat slovní vyjadřování, obohacovat slovní zásobu;
- rozvíjet vztah ke všemu, co Bůh stvořil a dává nám;
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi;
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu;
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní;
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí;
- nevhodné vzory a modely chování;
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým;
- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků;
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti;
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů;
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná;
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim;
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte);

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním;
- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu;
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí;
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí.

Dílčí tematické bloky:

1. téma - CHODÍME A CESTUJEME S BĚTUŠKOU A MATÝSKEM

- seznámit se s cizími kulturami – v čem se shodují a v čem liší
- učit se pracovat s mapou, globem, literaturou
- rozvíjet poznání – barvy pleti – podle světadílů - proč
- rozvíjet sebevědomí dětí
- prohlubovat přátelské vztahy mezi dětmi
- rozvíjet slovní zásobu, hudební a grafomotorické dovednosti
- posilovat radost z pohybu
- upevňovat znalosti
- rozvíjet v dětech úctu k lidskému životu
- seznámit se s posláním slovanských věrozvěstů Sv. Cyrila a Metoděje

2. téma - CIZOKRAJNÁ ZVÍŘATA, BĚTUŠKA A MATÝSEK HNED POZNÁVÁ

- rozvíjet poznání – cizokrajná zvířata a kde žijí, podle podmínek
- pracovat s encyklopedií a mapou
- rozvíjet hudební schopnosti – písně k tématu
- rozvíjet slovní zásobu a zařazovat nové pojmy
- rozvíjet grafomotoriku, jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjet fantazii a představivost

- rozvíjet roli Matky Boží Panny Marie v našem životě

Průběžná evaluace s dětmi:

- průběžné zjišťování, jak jsou upevněny pojmy a znalosti;
- co se Ti nejvíc líbilo;
- opakování básní, písní;

Centra aktivit:

Výtvarné činnosti - malování přírody a cizokrajných zvířat, malování mapy, planety Země, koláže, modelování, kresba, malba.

Hudební aktivity - hudební nástroje a jejich zvuk, tanečky, sluchové a rytmické hry, hry na tělo, scénické vyjádření písní.

Knihy a písmena - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, mapou, využívání encyklopedií a dalších médií, práce s globusem.

Pohybové hry (tělocvik) - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti apod.

Pokusy, objevy - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). Prozkoumávání svého okolí lupou.

Kostky – konstrukční činnosti, skupinové i individuální.

Dramatické hry – nácvik dramatizace pohádek, písniček a básniček.

Drobné hry – hry na procvičení jemné motoriky, puzzle, Kimova hra, logico piccolo, stolní, společenské hry, domino.

PŘÍLOHY:

- **Dotazník pro rodiče**
- **Záznam o dítěti**
- **Hodnotící list na dané téma**
- **Evaluace pro rodiče**
- **Analýza**